

## מחנכים ומתלמידים יקרים

אנחנו פותחים את שנת הלימודים תשפ"ה בזמן מלחמה בחזיתות שונות ובסוגיות שונות: בטחונות, מדינית וחברתית. ובתוך כל זה, התלמידים חוזרים לשגרת הלימודים בה אתם משמשים עוגן. העוגן שאתם עבורם כבני נוער בישראל, כלומדים, כאנשים מתפתחים הוא קריטי בימים אלו. תחילת שנת הלימודים במציאות זו מזמינה אותנו לשאול את עצמנו כמחנכים, למה אנחנו מחנכים? ואת התלמידים לאילו חיים הם מתחנכים וגדלים במדינת ישראל. לפניכם הצעה לקיים שיעור חינוך זה בתחילת שנה כקריאת כיוון לחיים של השפעה, של משמעות, לסימון המטרה והדרך שלשמה אנחנו רוצים לחיות כאן במדינת ישראל, התבוננות פנימית שמתאימה לחודש אלול, הסתכלות אופטימית במציאות, לגיבוש הכיתה כקבוצה שרוצה להטביע חותם ולחשיפת החזון החינוכי שלכם בפני התלמידים וההורים באסיפת הורים ראשונה. שנת לימודים מוצלחת!

### מחנכים לחיים - מערך שיעור

#### ציוד:

עץ הערכים של כיתה \_\_\_\_  
כרטיסיות שאלות לכל קבוצה  
פתקיות (POST IT)  
צבעי גואש  
קערות כמספר צבעי הגואש  
מגבונים לניגוב ידיים  
מצגת מלווה לשיעור - לעריכה <<

#### פתיחה:

##### שקופית 1

נראה לתלמידים תמונה של דמות / תמונה מתוך אירוע / מקטע שהטביע בנו חותם כאנשים. נשאל: **מישהו פה מזהה מה רואים בתמונה?** (נחזור לזה בסוף השיעור)

##### שקופית 2

משה רבנו - איש מצרי מכה איש עברי  
חוזה המדינה בנימין זאב הרצל - משפט דרייפוס  
הצנחנית חנה סנש - העיתונאי בלה סנש (אביה של חנה)  
מייסדת הארגון 'כנפיים של קרמבו' עדי אלמשולר - חונכות אישית לילד בן 3 עם שיתוק מוחין  
איש העסקים רמי לוי - קשיים כלכליים במשפחה  
היזם זיו אלול - מסכת אבות

נבקש מהתלמידים להבין את ההקשר בין צד ימין לשמאל לאחר שהובן שאלו אירועים, אנשים, מקסמים שהשפיעו על הדמויות המופיעות נשאל אם יש להם עוד דוגמאות לדמויות שהם מכירים ומה השפיע עליה בחיים

#### פעולה מכינה:

נחלק את הכיתה לקבוצות קטנות של 5 ונניח בכל קבוצה כרטיסיות מקופלות עם השאלות שלהלן. כל תלמיד בוחר כרטיס ועונה על השאלה שבתוכה.

- אירוע מעורר השראה שקרה בזמן/מקום מאוד רחוקים ממני. איך זה השפיע עלי?
- אדם שהשפיע עלי (לימד אותי משהו, גרם לי לשנות משהו, חידש לי משהו)
- מישהו מבוגר ממני שגרמתי לו לשנות משהו בחייו
- אדם ידוע ומפורסם שהייתי רוצה להכיר באופן אישי.
- הסבר את המושג: להטביע חותם



לאחר הדיון בקבוצות נקיים דיון כיתתי במספר שאלות לבחירתכם  
נאסוף מהדיון אירועים, שמות ומקסמים שהשפיעו על התלמידים  
ונשאל את הכיתה:

**באיזה אופן היית רוצה להשפיע על אחרים  
מי הדמות הכי חשובה לך שהיית רוצה שתהיה מושפעת ממך?**

### פעולה מרכזית

#### שקופית 3

נבקש מאחד התלמידים להקריא את הטקסט  
”במקום שאליו אני הולך  
היו רבים כבר לפני  
השאירו שביל, השאירו עץ,  
השאירו אבן לרגליי.  
ומה אני אשאיר אחריי  
האם אשאיר איזה דבר?  
איני רואה את צעדי”

ומי יראה אותם מחר? יורם טהרלב

נבקש לסמן את השאלות והתהיות של המשורר

(”מה אני אשאיר אחריי?”, ”האם אשאיר איזה דבר?”, ”מי יראה אותם מחר?”)

**נשאל: מה הייתם עונים על השאלות האלו אם חבר, חברה, חניך, אח, אחות, הילד שלכם היו  
שואלים אתכם את השאלות הללו?**

נתבונן בעצמנו ונשאל

#### שקופית 4:

**באיזה אופן הייתי רוצה להטביע חותם? נאסוף מספר תשובות**

**איזה ערך אתה צריך לחזק בך כדי להטביע חותם ולהשפיע!**

נחזור לשקופית הראשונה ונשתף את התלמידים במי הדמות/אירוע/טקסט שהשפיע עלינו

### סיכום

נבקש שכל תלמיד יכתוב על דבקית איזה חותם הוא רוצה להטביע ולחתום באצבע את הערך  
שרוצה לחזק כדי להצליח להטביע את חותמו בעולם.

החותם יכול להיות בהקשר של ההווה של התלמיד: להתקדם בלימודים, לרכוש חברים, להתנדב וכו  
ויכול להיות ביחס לעתיד: להשפיע על החברה, להשפיע על המשפחה הקרובה, להיות אזרח פעיל  
וכו

על צבע מסמל ערך

אדום: אומץ

ירוק: התמדה

צהוב: אכפתיות, רעות.

כחול: אמונה

כתום: כוח רצון

סגול: אחריות

תכלת: מצוינות

ורוד: נאמנות

נזמין כל תלמיד להציג את מה שכתב ולחתום את הצבע שבחר על  
הגיליון כעלים בעץ הכיתתי ולהדביק מסביב את מה שכתב  
נתלה את העץ בכיתה, נוכל לשתף את ההורים באסיפת הורים  
הכיתתית בדברים שנכתבו ולהציע להם להוסיף משלהם.



אירוע מעורר  
השראה שקרה  
בזמן/מקום  
מאוד רחוקים  
ממני. איך זה  
השפיע עלי?

אדם שהשפיע  
עלי (לימד אותי  
משהו, גרם לי  
לשנות משהו,  
חידש לי משהו)

מישהו מבוגר  
ממני שגרמתי  
לו לשנות  
משהו בחייו

אדם ידוע  
ומפורסם  
שהייתי רוצה  
להכיר באופן  
אישי.

הסבר את  
המושג:  
להטביע חותם

