

מנטוריה אישי

פרוטוקול שיחה רביעית/חמישית

מהלך השיחה

מסלול / שאלות ואמירות לחניכה	מטרות	השלב
<p>1. תזכורת לפגישה השנייה/שלישית מזכירים את המיפוי את המטרות האישיות ובחירת השערים</p> <p>2. מה נעשה כאן יחד היום? (1) העמקת היכרות, (2) התבוננות על המקום שלך בתהליך, מה עוזר לך, מה מעכב אותך (3) נגדיר לאן רוצים להתקדם מכאן (4) לתת מקום למה שמעסיק אותך כרגע, הזדמנות להעלות נושאים שחשוב לך לדבר עליהם.</p> <p>3. אני אשמח לשמוע האם לך יש נושא שאתה רוצה לשתף אותי, שחשוב לך לדבר עליו, שמעסיק אותך</p>	המשכיות + מטרות המפגש	גישה ופתיחה
<p>1. עין טובה - שיתוף הדדי בחוויה חיובית שקשורה בתלמיד/ה ו/או בבית-הספר. בדגש על שינוי או תנועה לעבר שינוי שהתלמיד חשוב או עושה</p> <p>2. הקבוצה: איך נסכם את התקופה האחרונה בבית-הספר? בקבוצה שלנו?</p> <p>3. מתבוננים יחד בדף המטרה: איפה אתה היום למול השיחה הקודמת- אם היום היית ממלא את דף המטרה מה היה שונה? תוכל לשתף בסיפור שמדגים את השוני?</p> <p>4. מתבוננים יחד על העדפות השערים במיקוד על החוזק/האתגר: מה החוויה שלך מהלמידה בשער שבחרת? באיזה אופן החוזקות שציינת באות לידי ביטוי?</p> <p>5. איך את/ה מתמודד/ת עם האתגר ששיתפת בשיחה הקודמת? באילו עוד מקומות בחיים את/ה פוגש/ת את החוזקות והאתגרים האלה?</p> <p>6. מזמינים את התלמיד/ה לשתף בחוויה מתוך מפגש התצא"ם שעסק בשינויים: מה הבנת על שינויים? ומה הבנת על שינויים בחיים שלך?</p> <p>אפשרות להעמקה דרך התבוננות בתוצאות השאלונים בזירות הנוספות על הלמידה - על איזה שאלון או זירה את/ה רוצה שנסתכל ביחד? שאלה מסוימת? מה מיוחד בזה, שבחרת דווקא בו? מה את/ה רוצה לספר על עצמך דרך זה? איזה תהליך או שינוי היית רוצה בתחום הזה?</p> <p>(במידה והתלמיד לא מוביל את השיחה דרך בחירת זירה או נושא, המנטור יבחר זירה או צורך שהוא מזהה בהם בסיס לשיחה)</p> <p>1. מעמיקים את השיח על שינוי/תנועה שהיית רוצה ליצור בחיי. בהתאם למה התלמיד מעלה: עבודה על חסמים, מוטיבציות לשינוי.</p> <p>2. תוצר לשיחה - לפי הכלים - חסם שהוא עובד עליו/ משהו שיכול לתת לו כח</p>	השביל של התלמיד/ה מבעד לעיניו/ה	התבוננו ת משותפת על התהליך
<p>1. תזכורת למטרות הפגישה (1) היכרות, (2) המקום שלך בתהליך (3) נגדיר לאן רוצים להתקדם מכאן (4) מקום למה שמעסיק אותך</p> <p>2. הוקרה: היה מעניין ופורה. תודה על השיחה ועל השיתוף. למדתי עליך ש_____ ואני עכשיו מבין עוד יותר טוב כמה את/ה מוכשר/ת ובטוח שתצליחי/י בהמשך</p> <p>3. רפלקציה: איך היתה לך הפגישה? מה למדת על עצמך? מה למדת על הקשר שלנו?</p> <p>4. חיבור לשגרה: גם בין הפגישות המתוכננות, אני כאן בשבילך לשמוע ולסייע במה שצריך</p>	סגירה + וחיבור לשגרה	סיום

איך מבטיחים שיווצר מפגש משמעותי?

הכוונה כללית ומספר טיפים שיעזרו ביצירת מפגש כזה. שווה לעקוב אחריהם וליישם. מניסיון :

מודעות לחסם המובנה של ההררכיה ותחושת הקטנות של התלמיד בשיחה - איך מקטינים את החומה והופכים את המפגשים ליותר אפקטיביים.

- סטינג – מפנים זמן מספק, מוצאים מקום שקט ומשתיקים סלולרי
- התכווננות מעשית -עוברים על המיפוי, על דפי תעוד השיחה הקודמת בדגש על דף המטרה, אוספים התיחסויות ממורים אחרים, וכמובן פרגון לתלמיד/ה על תנועה שעשה
- התכווננות רגשית - מחליפים כובעים - מנטור אישי, לא מורה כיתתי.

מתכוננים
לשיחה

- אווירה - מחזיקים אנרגיה חיובית, מחייכים, מרימים ולא מורידים
- סקרנות כלפי התלמיד והכלה - שומרים על ראש פתוח, הקשבה עמוקה
- אמפתיה- אכפתיות תשומת לב וזהירות מביקורת ושיפוטיות
- הדדיות – מדגימים, משתפים, נחשפים
- מתעדים - ולא שוכחים

תוך כדי
השיחה

- משלימים תיעוד - מצלמים דפי תעוד, מסכמים ושומרים מידע חשוב
- רפלקציה על התהליך - מה הייתי רוצה ליישם בהמשך הקשר עם התלמיד/ה?
- רפלקציה על עצמי - מה למדתי על עצמי כמאמן/ת?

אחרי
השיחה