

# מנטוריה אישי

## פרוטוקול שיחה 3 – העמקת

### היכרות ובחירת שערים

#### מהלך השיחה

מסלול / שאלות ואמירות / חגימה	מטרות	השלב
1. תזכורת לפגישה הראשונה – מזכירים מה עלה בקלפים 2. מה נעשה כאן יחד היום? (1) העמקת היכרות, (2) התבוננות על השביל שלך באמצעות השאלונים, (3) נגדיר לאן רוצים להתקדם	המשכיות + מטרות המפגש	גישור ופתיחה
1. עין טובה: שיתוף הדדי בחוויה חיובית שקשורה בתלמיד/ה ו/או בבית-הספר 2. הקבוצה: איך נסכם את התקופה האחרונה בבית-הספר? בקבוצה שלנו? 3. תזכורת לשאלונים: איך היה לענות עליהם? האם תוך כדי מענה התחדש משהו? תובנה? 4. תזכורת ל-6 צרכי העומק: כל שאלון עסק באחד מתוך 6 צרכי עומק – קשה, שייכות, ביטחון, (שעסקנו בהם במפגש הקודם) מסוגלות, אוטונומיה, מצפן פנימי 5. מזמינים את התלמיד/ה לשתף בשאלון/שאלה: על איזה שאלון את/ה רוצה שנסתכל ביחד? שאלה מסוימת? מה מיוחד בזה, שבחרת דווקא בו? מה את/ה רוצה לספר לי דרך זה? 6. מעמיקים את השיח: כשמסתכלים על כל התשובות, האם יש משהו לגביך שחוזר בו? איזה רגש זה מעורר בך? מה מפתיע אותך? 7. משתפים בשאלון/שאלה שבחרנו מראש: מה את/ה חושבת/על זה? יש משהו שהיית רוצה לספר דרך השאלון/שאלה? האם יש משהו שחוזר על עצמו? משהו מפתיע? 8. [כדי לחבר לשערי הלמידה] מציגים את זירת בית-הספר לימודי: מה אפשר ללמוד על העדפות שלך בלימודים? מה אפשר ללמוד על תחושת המסוגלות שלך – באילו מקצועות היא גבוהה יותר ובאילו פחות? האם התחושה קשורה להעדפות שלך לגבי האופן שבו אתה לומד?	השביל של התלמיד/ה מבעד לעיניו/ה	התבוננות משותפת על השביל
1. מציגים את תרשים המטרה (צרכי עומק הנוספים) – מבקשים למלא אותם ע"פ ההנחיות בדף 2. מתייחסים בחיוב לבחירות שבמרכז: אלו בעצם החוזקות שלך. במה זה בא לידי ביטוי, למשל? 3. מתייחסים לצירים האחרים: מה זה אומר שהסימון לא במרכז? מה חסר, כדי שיהיה במרכז? 4. מגלים דרכי צמיחה: מה לדעתך את/ה צריך/ה לעשות כדי להגיע לשם? איך אני יכול/ה לעזור?	סיכום ההתבוננות + כיווני צמיחה	משמעות השביל
1. מזכירים את ההתנסות בשערי הלמידה: איך היה לך? באיזה שער נהנית יותר, ולמה? 2. איפה הרגשת שמתאים יותר טוב למאפייני הלמידה שלך? 3. מזכירים את הקשר בין התשובות בזירה הלימודית לשערים: למידה עצמאית / בחברה, צורך במורה / אין צורך במורה, העדפה לסרטונים ומדיה / קריאה וכתובה, מקצועות מועדפים 4. מבססים את הקשר בין המאפיינים לשערים: איך המסוגלות האישית ומאפייני הלמידה יכולים להשפיע על העדפה לשער למידה? 5. חוזרים לטבלה בדף המטרות – מבקשים למלא אותה 6. מעמיקים: מהן העדפות התלמיד/ה וממה הן נובעות? האם קשורות בחוזקות ו/או באתגרים? 7. מתאמים ציפיות: הצוות יקח בחשבון את ההעדפות בשיבוצים, אך אין הבטחה שיתקבלו. בכל שער יש "רווח", ונוכל לעבוד על כך	חיבור צרכי העומק לשערי הלמידה + העדפת שערים	חיבור לשערי למידה
1. תזכורת למטרות הפגישה: (1) היכרות, (2) התבוננות על השביל, (3) כיווני פעולה 2. הוקרה: היה מעניין ופורה. תודה על השיחה ועל השיתוף. למדתי עליך ש ____ ואני עכשיו מבין/ה עוד יותר טוב כמה את/ה מוכשר/ת ובטוח/ה שתצליח/י בהמשך 3. רפלקציה: איך היתה לך הפגישה? מה למדת על עצמך? מה למדת על הקשר שלנו? 4. חיבור לשגרה: גם בין הפגישות המתוכננות, אני כאן בשבילך לשמוע ולסייע במה שצריך	סגירה + וחיבור לשגרה	סיום