

## עדשת ילדות ומשפה: אני מתנהג בבית

<p>1. התבוננות של המשתתפים על ההתנהגות והתפקיד שלהם בבית 2. העמקה בתחושת הקשר והשייכות בין המשתתפים דרך התבוננות ושיתוף על ה'תפקידים' שלהם בבית</p>	<p><b>מטרה</b></p>
<p>- טלפונים בתיקים, מתיישבים בסטינג מתאים, חיוך והזמנה להיכנס למפגש - אפשר טקס פתיחה קצר: כל משתתף אומר/ מספר במשפט על איזה אזור הוא אוהב בבית.</p>	<p><b>טקס פתיחה/ זמן מעבר</b></p>
<p>בתחילת השנה דברנו על דיוקן- הפנים הרבות שיש לנו, ועל כך שבכל מקום אחר קצת אחרת- בבית הספר, מול חברים, בבית וכדומה. היום אנחנו ממשיכים בעדשת המשפחה, ומתבוננים על הדיוקן שלנו בבית: איך אתם מתנהגים בבית? איזה תפקיד יש לכם? מה אתם חושבים עליו?</p>	<p><b>שער כניסה גשר למשתתפים</b></p>
<p><b>תפקידים בבית</b> למנחה: בעדשת המלחמה קיים מערך למפגש בנושא תפקידים בבית, אם לא קיימתם אותו- תוכל עכשיו. במידה וכבר דברתם על התפקידים- אפשר לעבור להתנסות הבאה.</p> <p><b>קפה בית</b> מסדרים את הכיתה עם שולחנות ל"בית קפה", ליד כל שולחן 2 כיסאות. אפשר גם כיבוד בשביל האווירה ☺ על כל שולחן נניח 2 כרטיסיות עם מצבים לדיון- התלמידים ידונו בשאלה או במצב ויספרו לבן הזוג כיצד יגיבו למצב. התלמידים יחלקו לזוגות ובכל פעם ידונו בכרטיסים, עד להחלפה הבאה (הזוגות מתחלפים ועוברים לשולחן אחר).</p> <p>שאלות שאפשר לשאול/ מצבים שאפשר להתייחס אליהם:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כשמתארגנים בבוקר ליום לימודים ועבודה- אני...</li> <li>• כשמגיעים אורחים לבקר אני</li> <li>• כשצריך לנקות את הבית אני...</li> <li>• מבשלים לשבת- אני...</li> <li>• אחד מההורים לא מרגיש טוב, אני</li> <li>• האינטרנט לא עובד- אני...</li> <li>• כשיוצאים ביחד לטיול משפחתי- מה התפקיד שלי?</li> <li>• כשמארחים/ מתארחים אצל המשפחה- אפשר בד"כ למצוא אותי ב...</li> <li>• פעילות משפחתית שאני אוהב לעשות עם המשפחה שלי</li> <li>• בארוחת שישי אני...</li> <li>• יש למישהו במשפחה יומולדת- אני...</li> <li>• ההורים בקשו שאשמור על האחים הקטנים שלי- אני...</li> </ul>	<p><b>התנסות</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• משהו שאני אוהב לעשות במיוחד בבית (אפשר גם יותר מאחד)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• נשאל את התלמידים איך היה להם התרגיל? אפשר גם לשקף את הדינמיקה שראית כמנחה.</li> <li>• נזמין את התלמידים לשתף על כרטיסייה שהפעילה אותם במיוחד</li> <li>• מה למדתם על עצמכם מהתרגיל? מה למדתם על משתתפים אחרים?</li> <li>• איזה "תמונה" של עצמכם בבית אתם רואים? איזה תפקוד שלכם עולה מתוך זה?</li> </ul>	<p><b>עיבוד</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• אפשר לפזר את הכרטיסיות התפקידים ממפגש 'אני בבית' בעדשת המלחמה, ולהזמין אותם להרכיב את "התמונה" שלהם שיכולה להיות מורכבת מתפקיד אחד או יותר שיש להם בבית.</li> <li>• מה אתם חושבים על התפקיד שלכם בבית?</li> <li>• מה לדעתכם בני המשפחה שלכם יגידו שהוא התפקיד/ים שלכם?</li> <li>• האם הייתם רוצים לשנות בו משהו? להוסיף?</li> </ul>	<p><b>העמקה</b></p>
<p>נסכם את המפגש ברמת הקבוצה: מה למדנו, ראינו אלו קולות שמענו. זה המקום גם לשקף כמנחה איך ראית אותם כקבוצה (דיבור פתוח, שיתוף, הקשבה).</p>	<p><b>סיכום המפגש</b></p>