

עדשת למידה: אוטונומיה בלמידה

<p>1. היכרות עם המושג אוטונומיה בהקשר האישי 2. התבוננות של המשתתפים על המרחב האוטונומי בחייהם</p>	<p>מטרות המפגש</p>
<p>- טלפונים בתיקים, מתיישבים בסטינג מתאים, חיוך והזמנה להיכנס למפגש. - אפשר טקס פתיחה קצר (כ-5 דקות).</p>	<p>טקס פתיחה/ זמן מעבר</p>
<p>אנחנו ממשיכים בעדשת הלמידה, והיום מקדישים את המפגש לבחירה, לאוטונומיה שיש לנו בלימודים. אוטונומיה בצורתה הפשוטה היא חופש מכפייה, עצמאות, מרחב תמרון ואפשרות לבחור את דרכנו אם נרצה בכך. תחושה של אוטונומיה, של אפשרויות בחירה - היא הבסיס לצמיחה.</p> <p>אז מה בין אוטונומיה ובחירה לעדשת הלמידה? אנחנו מזמינים אתכם היום להתבונן בהגבלות שיש בלמידה, בלימודים, מהי משמעות הגבולות שיש לכם בתחום הזה, אבל גם באפשרויות שהבחנתם בהן ובאלו שעוד לא.</p>	<p>שער כניסה גשר למשתתפים</p>
<p>כתיבה- סיפורים</p> <p><input type="checkbox"/> נבקש מכל תלמיד להתמקם בפינה נוחה בחדר, ולכתוב על 2 מקרים של התמודדות עם הגבלה/ חוקים בקח"ל:</p> <p>1. סיפור אחד שבו הייתה לו מגבלה של חוקים ולמרות זאת הוא הרגיש שהצליח לבחור 2. סיפור נוסף שבו הוא הרגיש שאין לו אפשרויות/ שיש לו ממש אפשרויות מצומצמות ולא טובות</p> <p>שיתוף בזוגות</p> <p><input type="checkbox"/> משתפים בזוגות אחד מהסיפורים. שאלות לדיון: <input type="checkbox"/> איזה חוקים/ מגבלות הגבילו אותך? <input type="checkbox"/> איך בכל זאת הצלחת לבחור ולממש את הרצון שלך? <input type="checkbox"/> האם לבחירה שלך היו מחירים?</p>	<p>התנסות</p>
<p><input type="checkbox"/> מזמינים את התלמידים לשתף בסיפורים שכתבו, ובדיונים בזוגות</p>	<p>עיבוד</p>
<p>למנחה: לרשותך כרטיסיות עם שאלות. אפשר להניח אותן בדיונים בזוגות או בדיון של כלל הקבוצה ולהזמין את התלמידים לענות על השאלות שהם בוחרים או לשאול אחרים בעזרתם.</p> <p>נעמיק את ההתבוננות על הסיפורים שהביאו: <input type="checkbox"/> אלו אפשרויות היו לכם שם? (המסר: תמיד יש לנו אפשרויות בחירה, גם אם הן לא תמיד האפשרויות המועדפות עלינו)</p>	<p>העמקה</p>

<p>מה עצר אתכם מלבחור באפשרויות אחרות? <input type="checkbox"/></p> <p>מה יקרה אם תבחרו/ כשבחרתם באפשרות הפחות מקובלת? (המסר: יש לנו אחריות על הבחירות שלנו, בכל פעם שנבחר אנחנו נושאים בתוצאות ובאחריות, ולכן מפחיד לקחת אפשרויות פחות מקובלות- אבל לפעמים הבחירה שלהן היא המימוש העצמי שלנו). <input type="checkbox"/></p> <p>האם יש אפשרויות אחרות שלא חשבתם עליהן? (זה הזמן להזמין תלמידים נוספים להציע זוויות ראייה חדשות) <input type="checkbox"/></p> <p>המגבלות/ החוקים שם- מה טוב? מה שומר עליכם במגבלות האלו? <input type="checkbox"/></p> <p>מה למדתם על עצמכם כשאתם נמצאים במצבים כאלו? מה אתם צריכים כדי להחזיר לעצמכם את התחושה של האוטונומיה? <input type="checkbox"/></p>	
<p>עוברים בקצרה על מה עשינו במפגש, לדוגמה: דברנו על...שחקנו ב...ראינו ש... שמענו קולות ש... משקפים כיצד עבדה בקבוצה: השתתפות, צורת השיח, פתיחות, כנות וכו'.</p>	<p>סיכום המפגש</p>