



שאלה פתוחה

לשם מה ואיך?

מהי שאלה פתוחה?

שאלה המנוסחת כך שהנשאל יכול להשיב עליה כרצונו בלי שהשואל מכוון את הנשאל.

סוגים של שאלות פתוחות

1. שאלות פתוחות למחצה

אחרי שאלה סגורה כמו:

- באיזו מידה את/ה חושב/ת שהעבודה בצוות הייתה מועילה עבורך? (במידה רבה מאוד) (כלל לא)

אפשר להציג שאלת הסבר למי שהשיב 3 (מידת הסכמה בינונית) ומעלה. למשל:

- ציין/י מה תרם לך התהליך? _____
- ושאלה אחרת למי שהשיב במידת הסכמה מועטה (2 או 1). למשל: מה הסיבות לכך שעבודת הצוות לא הייתה מועילה עבורך? _____

אחרי שאלה דיכוטומית (כן/לא) כמו:

האם במסגרת הפרויקט הצלחת להגיע לתוצר?

אפשר לבקש הבהרה כמו:

- אם ענית כן, תאר/י בקצרה את התוצר: _____
- אם ענית לא, הסבר/י מדוע לא הצלחת להגיע לתוצר? _____

2. שאלות פתוחות באופן מלא

- תאר/י את החוויה שהייתה לך ב: _____
- מה הדבר המשמעותי ביותר שהפקת מההשתתפות ב...? _____
- מה היה הדבר המאתגר ביותר עבורך בהתנסות שלך ב...? _____
- אילו היה בידך מה היית משנה או משפר/ת ב...? _____
- דבר נוסף שחשוב לך להגיד.... _____





שאלה פתוחה

<<< המשך לשם מה ואיך?

הערך המוסף של שאלות פתוחות

- הרחבת זוויות הראייה והמידע ביחס לתופעה שאנו מבקשים ללמוד עליה.
- חידוד והבנה טובה יותר של תופעה / ממד שאנו מבקשים להעריך.

למה צריך לשים לב כשמשלבים שאלות פתוחות בשאלון?

- ניסוח השאלות בהיר וממוקד בנושא שעליו נרצה לדעת.
- מיקום השאלות בשאלון הוא בהתאם לסוגן ולמטרתן. ניתן לשלב בתחילת השאלון, באמצע או בסוף.
- מספר שאלות לא רב מידי (מקובל לשלב עד 5 שאלות פתוחות)
- חשבו על אוכלוסיית המשיבים: האם קיים סיכוי סביר שיהיה להם רצון ויכולת לנסח תשובות? ♥ י"ו
- ניתוח התשובות דורש משאבים ומיומנות.

שלבים בניתוח שאלות פתוחות

- להקדיש זמן לסקירה/קריאה של מכלול התשובות (לפחות פעם אחת).
- להחליט על קטגוריות רלוונטיות ולתת להן שם.
- לסווג את התשובות לקטגוריות.
- להציג את הקטגוריות לפי שכיחות יורדת בצירוף דוגמאות אחדות.





שאלה פתוחה

<<< המשך לשם מה ואיך?

מתנסים ולומדים

- לפניכם תשובות תלמידים לשאלה: מה הקושי/ החשש העיקרי שלך בבית הספר?
- קראו את תשובות התלמידים.



- חשבו על שמות לקטגוריות שיכולות להתאים והעלו אותם ללוח שיתופי.
- סווגו את תשובות התלמידים.
- הציגו את הקטגוריות עפ"י שכיחותן ותנו דוגמאות אחדות לכל קטגוריה.



שאלה פתוחה

<<< המשך לשם מה ואיך?

דוגמא לקטגוריות וסיווג תשובות והצגתן

פחד מכשלון בתחום הלימודי

- החשש שלי שהאבחונים שלי יהיו ארוכים
- הציונים באבחונים
- שאני לא טוב בעברית
- שאני אקבל 0 באבחון
- הקושי שאני לא אצלוח
- איפול אבחונים אימוכית

העדר גיבוש וחשש מדחייה חברתית

- שיחכו אותי כולם
- שגנוס אחרים יתעלמו ממני
- ארגישה שהכיתה ממני מחולקת לקבוצות ולא מאובשת כולל
- שיחשבו ארכו עיני ורחלי אימוכי
- שיש לי פעות אחרות מרוב הכית ספר וכשאני אביעה אותם כולם כעסיס עיני

תחושת לחץ וקושי לעמוד בעומס ובקצב הלימוד

- אומיסי עיני אאוחר בימי חמישי
- יותר מידי שיעורי בית
- אחלי אימוכי
- האורים אפעמיס רביס בחומר ואני לא מבין
- הקושי שלי אהייע הכיתה כל יום בחמש

לא יודע

- לא יודע

העדר נראות ע"י צוות בית הספר

- לא ארגישיס אכפתייות מצד האורים וההנהלה, אין עיני אי אביבר
- הקושי שאני לא אצלוח והחשש שאל אחד לא יהיה אצידי אותי שאני צריכה