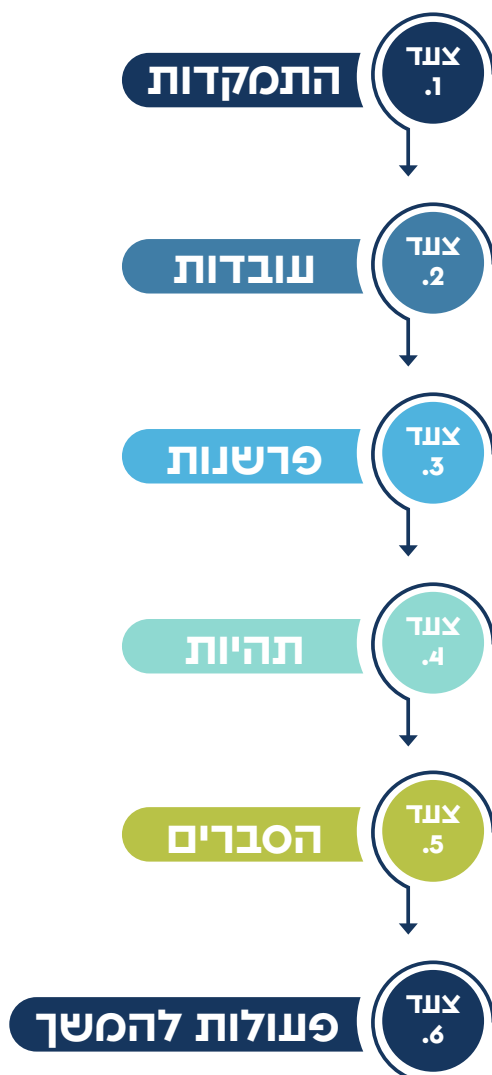


מתונים לסיפור ולעשייה

למידה ב-6 צעדים

נתחו את הנתונים בשלבים. התמקדו בנושא מסוים, קיימו עליו את כל הצעדים ורק אז עברו לנושא הבא



מתונים לסיפור ולעשייה

למידה ב-6 צעדים / פירוט <

בחרו נושא אחד שעליו תרצו לקבל תשובה באמצעות הנתונים. נסחו לגביו שאלה או מספר שאלות מנחות שיובילו את ההתבוננות.

דוגמה: האם פעולות שביצענו להגברת קירבה בין הבנות באות לידי ביטוי בתחושת שייכות? האם יש הבדלים בין שכבות?

התמקדות

צעד
1.

אתרו נתונים רלוונטיים ותארו אותם. בדקו בשאלונים אלו היגדים או שאלות קשורים לשאלות המנחות (צעד 1). עברו שאלה, שאלה וכתבו תיאור שכולל מידע תיאורי. התייחסו בתיאור ל:

- התפלגות התשובות על השאלה (רמות ההסכמה).
דוגמה: 60% מהתלמידות הסכימו מאוד כי לתלמידות בכיתה אכפת זו וזו. 15% אמרו שהן לא מסכימות שזה המצב.
- תשובות נפוצות ביותר (בשאלות של בחירה מתוך רשימה או בשאלות פתוחות).
- פערים בולטים בין קבוצות שונות (כיתה לשכבה, שכבה לקח"ל). התמקדו בפערים גדולים ובדקו את המשמעות של כל מספר מבחינת מספר תלמידים (כלל אצבע – מעל 10%).

זכרו לוודא בכל שלב כי אתם לא מתמקדים בפערים שמקורם במעט מאוד תלמידים וכי שיעור ההשבה בכל חתך שאתם מתבוננים בו הוא כ-70% ויותר. מדוע? כי השאיפה היא ליוצג באופן הטוב ביותר את כלל התלמידים, ככל ששיעור השבה גבוה יותר, יש סיכוי טוב יותר שהמידע מייצג.

עובדות

צעד
2.



מנתונים לסיפור ולעשייה / המשך <<

מה מספרים לנו הנתונים? מה אומרים לנו המשיבים?

כדאי שהפרשנות תהיה על כמה שאלות באותו נושא ביחד. נסו לפרש מה הסיפור המוכלל שעולה מהעובדות שכתבתם. מה תואם את התוצאות הרצויות שאליהם כוונתם ומה מאכזב? מה מפתיע? אלו נקודות חוזק יש ואלו אתגרים או קשיים? מה מתחבר למידע אחר שיש לי? מה מאפיין פעילויות שנבחרו?

דוגמה: ביחס לתוצאות שכוונו אליהן, המשמעות היא שיש מספר רב מידי של בנות שלא מרגישות טוב בכיתתן.

פרשנות

צעד
3

אלו שאלות עולות תוך כדי התבוננות? על מה הנתונים לא נותנים תשובה ויש צורך במידע נוסף? האם הנתונים הנדרשים קיימים או שהם מחייבים תהליך נוסף של איסוף נתונים?

דוגמה: "מהנתונים עולה כי מרבית המשיבים מרגישים... אבל לא ברור מדוע"; "מיעוט מהמשיבים דווחו כי הם חווים... ואיננו יודעים באיזו תדירות זה מתרחש".

אם מידע זה נחוץ כדי לפעול, זו ההזדמנות לאסוף אותו באופן אחר (ראיונות, קבוצות מיקוד, נתונים אחרים..) ולהתכנס שוב לדיון.

תהיות

צעד
4

למה? מה יכול לדעתכם להסביר את הנתונים שאתם רואים? העלו מספר הסברים אפשריים ודונו בהם.

"מהסקר עולה כי בשכבה מסוימת יש תחושה אחרת... יתכן שהדבר נובע מ...".

הסברים

צעד
5

חזרו לשאלה המנחה ששאלתם בצעד 1. מתוך כל המידע מה התשובה לשאלה? איזו נקודה לשיפור היא בראש סדר העדיפויות? איך תראה הצלחה באותה הנקודה? מה הפעולות שיובילו אותנו לשם? מה אפשר ללמוד על יישום מוצלח מתוך החוזקות שעלו? פרטו פעולות, אחריות, משאבים נדרשים וצעדי המשך. קבעו האם היישום יהיה מידי (עדכון תוכנית עבודה קיימת) או שיוטמע בתוכנית עבודה עתידית.

פעולות
להמשך

צעד
6