

עבודה במעגלי חקירה



הערכה מתבוננת
אמית





השלב



בחירת נושא או שניים (מומלץ לבחור תוכנית שבית הספר מפעיל) שמהותיים לבית הספר ושאפשר להשפיע עליהם. הנושא הנבחר ייגזר מתוך תוכנית העבודה של בית הספר.

פירוט



- בחירת נושא או תוכנית להעמקה.
- הגדרת התוצאות הרצויות.
- בניית תוכנית הערכה שבה מתכננים מה יוערך, באיזה אופן ומתי.
- עדכון היחידה להערכה על המועדים שנבחרו והכלים שנבחרו.

דגשים לעשייה



- הכנה ראשונה לקראת העבודה באמצעות מעגל החקירה: עבודה מקדימה עם מנהל, קביעת סדירויות לשנה ומפגשים קבועים בפורום הנהלה.
- רצוי כי בחירת הנושאים/תוכניות והגדרת התוצאות המצופות תעשה בפורום הנהלה.
- תכנון צוותי העבודה ושיתופי הפעולה הצפויים בתוך בית הספר, לאור הנושאים שנבחרו.
- תכנון אופן שיתוף הצוות והתלמידים.



השלב

פיתוח כלי ההערכה יהיה בהתאם לתוכנית ההערכה שגובשה. כלים אפשריים:

- שאלונים
- אפשר להיעזר בנתונים נוספים שקיימים בבית הספר ושאינ צורך לאסוף אותם ובמידע איכותני כמו: ייצוגים/תוצרי תלמידים, תיעוד של שיחות, תיעוד של תצפית, תיעוד ראיונות או קבוצות שיח/מיקוד.

פירוט

- פיתוח השאלונים לפי תוכנית ההערכה ולפי התוצאות הרצויות: בחירת השאלות מתוך **MyMap**, ואם יש צורך, כתיבה של שאלות חדשות (בהתייעצות).
- פיתוח כלים אחרים – בהתייעצות היחידה להערכה.

דגשים לעשייה

- שילוב לוח הזמנים לאיסוף הנתונים בתוך לוח הזמנים הבית ספרי.
- חיבור, רתימה והנחייה של הצוות ובעלי התפקידים הרלוונטיים לאיסוף הנתונים.



השלב

שלב זה כרוך בניהול מערכתי וטכני של תקופת העברת כלי ההערכה, שאלונים וכלים אחרים.

פירוט

- כשהנתונים נאספים מהתלמידים, הדרכה ותיאום ציפיות עם המחנכים, כולל מה יעשה עם הנתונים ברמת בית הספר.
- כשהנתונים נאספים מהמורים, הדרכה של הצוות ועדכון על הכלים ועל השימושים שיעשו עם המידע.
- העברת כלי ההערכה וניהול המהלך.
- עדכון שוטף של שיעורי ההשבה ועידוד השבה.
- הנחיית הצוות הרלוונטי בכלים הנוספים (אם יש).

דגשים לעשייה

- הנכחה ודרישה ברורה מצד המנהל.
- סיוע ותמיכה טכנית.
- הבהרת החשיבות והתרומה.



השלב



בשלב זה הופכים את הנתונים שנאספו לידע ולסיפור. עבודת הניתוח נובעת מתוך הנושא שבית הספר העמיק בו, היעדים שהוגדרו, הפעולות והתוצאות המצופות.

פירוט



- למידת הנתונים והבנה שלהם.
- ארגון הנתונים באופן שיוצר משמעות.
- הפקת משמעות ותובנות באמצעות קישור לידע קיים בבית הספר.

דגשים לעשייה



- שימוש במודל 6 הצעדים (או נגזרת שלו) לשם ניתוח הנתונים.
- זיהוי נקודות חוזק.
- זיהוי נקודות שרצוי לבחון בדרכים נוספות כדי להבין.
- זיהוי נקודות לשיפור.



השלב

בשלב זה הממצאים מוצגים לצוות ולקהלים נוספים שתבחרו, אחרי שעובדו ונעשתה חשיבה בנוגע אליהם. השיתוף מייצר שקיפות ותחושת שותפות בבית הספר, ומעודד התבוננות על העשייה מנקודות מבט שונות כמנוף ללמידה ולשיפור.

פירוט

- שיתוף הצוות בממצאים ודיון במשמעויות שלהם.
- שיתוף קהלים שונים (כמו: תלמידים, מורים והורים).
- בירור וחשיבה לשיפור וקידום.

דגשים לעשייה

- קביעה מי נוכח בכל פורום.
- יצירת אוירה פתוחה ומתן הזדמנות להעלות מחשבות והצעות לשיפור.
- סיכום ההתייחסויות שעלו ושיתוף שלהן בדיוני ההנהלה.



השלב

שלב השיא של מעגל החקירה. בשלב זה מקיימים חשיבה והעמקה על בסיס התמונה שעולה מכל הממצאים ומגבשים דרכי פעולה ויישום.

פירוט

- דיון בפורום מקבל החלטות שמטרתו לתכנן מהלכי המשך.
- תכנון תוכנית פעולה המשלבת בתוכה את המסקנות.
- יישום בפועל ותכנון מעקב אחר היישום.
- מעקב אחר תהליכי השינוי והשפעתם.
- חזרה לשלב 1 במעגל: התבוננות ובחינת אפשרות להמשך בדיקה של הנושא או נושא שהתפתח ממנו.

דגשים לעשייה

- קביעת מפגשים בפורומים הרלוונטיים לצורך קבלת החלטות.
- הקדשת זמן מספיק לתהליך קבלת ההחלטות וקביעת דרכי פעולה (דיון עם תכלית).

