

## מדריך לקריאת נתונים מהמפ"ה

המדריך מיועד לאנשי מטה ושטח שרוצים לקבל החלטות מבוססות נתונים בתוך בתי-הספר, ונועד לתת טעימה קטנה לאפשרויות הרבות שיש בכלי והמלצה כיצד נכון להשתמש בו.

אנו מקדמים תפיסה של הערכה מפתחת במטרתה לסייע לקהילה חינוכית לומדת להתפתח, כמערכת ארגונית אוטונומית, דינמית ואקטיבית, בעלת כוחות פנימיים, המסוגלים להובילה להשגת מטרותיה וחזונה.

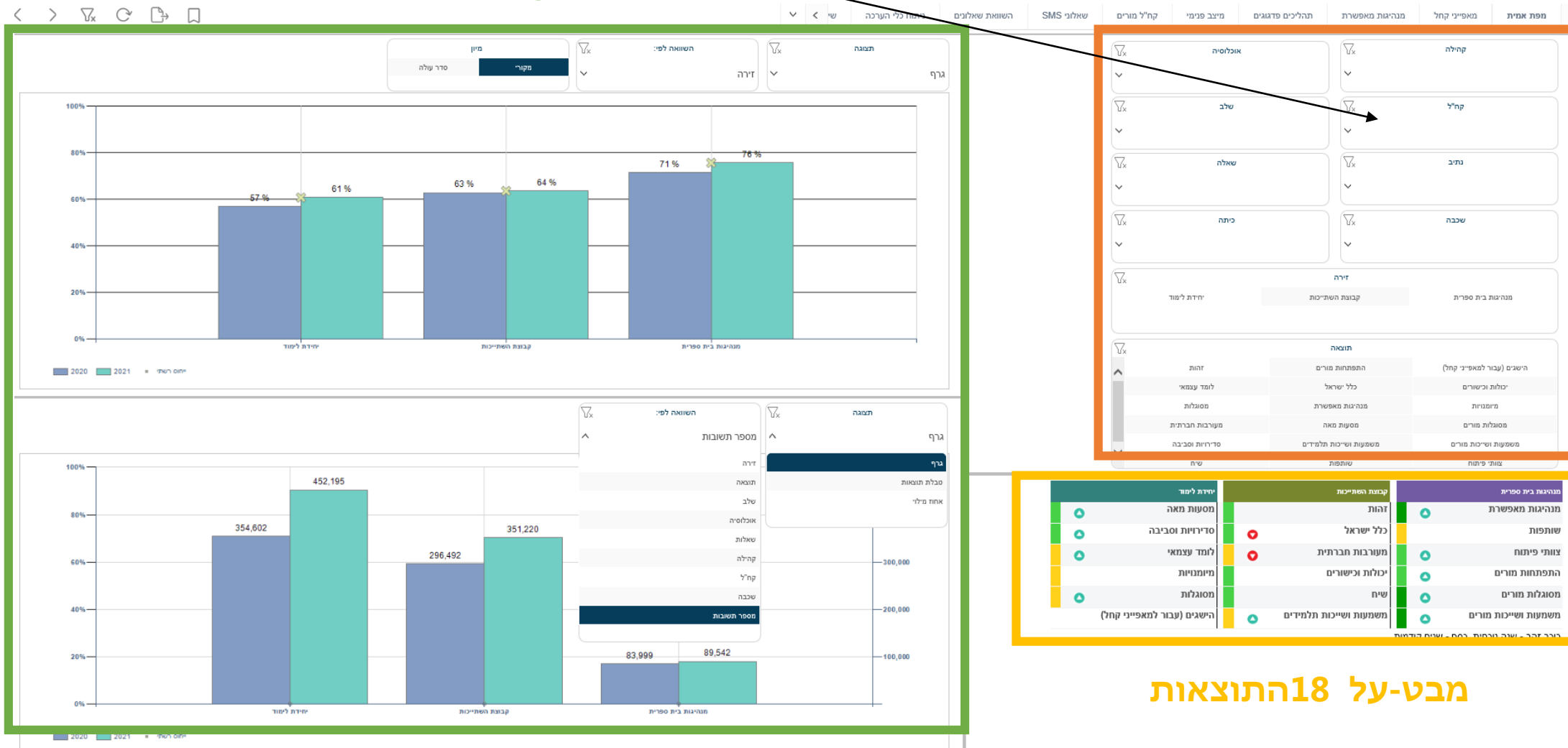
המשמעות של תפיסת ההערכה כתהליך למידה וכאורח חיים מתהטאת בכך שתהליכי הערכה אינם מסתיימים, אלא משנים מוקדים ויעדים בהתאם לצרכי הקהילה.

התנסות מהנה,  
צוות הערכה

# מסך הראשי של המפ"ה מחולק לשלושה אזורים : מצד ימין למעלה מופיעים המסננים מהם נבחר את מושא ההערכה. מצד ימין למטה ניתן לראות את 18 התוצאות במבט על. ומצד שמאל ניתוח הממצאים בו התצוגה דינאמית בהתאם לבחירה שלנו - בשלב הראשון נבחר לסנן את שם הקחל

## ניתוח ממצאים

## מסננים



מבט על 18 התוצאות

# חשוב מאוד! לפני שצוללים למספרים לוודא את אמינות הנתונים! ולשם כך, נבדוק את מספר התשובות שנקלטו עבור הקח"ל שבחרנו ביחס לשנה שעברה

בדוגמה זו ניתן לראות שבשלושת הזירות מספר התשובות גבוה, ומתאים ביחס לשנה שעברה, למרות שביחידת הלימוד יש פער גדול בין מספר התשובות שנקלטו ב-2020 לבין התשובות שנקלטו ב-2021, נמשיך להסיק נתונים מכיון שכמות התשובות שנקלטו מתאימה למספר המשיבים בקהל (מספר התלמידים) מספר השאלות



# לאחר שבחרנו בסנן את הקח"ל ובדקנו את אמינות הנתונים נתמקד בטבלת 18 התוצאות.

**עבור כל זירה נתייחס לחיצים** (חיץ אדום=ירידה של 3% לפחות משנה שעברה, חיץ ירוק=עליה של 3% לפחות משנה שעברה) **ולרמזור** (סולם של 5 צבעים מאדום=0-20% ועד לירוק 80-100%)

יחידת לימוד	קבוצת השייכות	מנהיגות בית ספרית
מסעות מאה	זהות	מנהיגות מאפשרת
סדירויות וסביבה	כלל ישראל	שותפות
לומד עצמאי	מעורבות חברתית	צוותי פיתוח
מיומנויות	יכולת וכישורים	התפתחות מורים
מסוגלות	שיח	מסוגלות מורים
הישגים (עבור למאפייני קהל)	משמעות ושייכות תלמידים	משמעות ושייכות מורים

התייחסות לחיצים: ניתן לראות שבזירת יחידת הלימוד רוב התוצאות נמצאות בעליה ביחס לשנה שעברה (חוץ ממיומנויות)

התייחסות לרמזור: שתי תוצאות גבוהות יותר מהאחרות, מסעות המאה וסדירויות וסביבה הוערכו ב60-80%, בעוד שלומד עצמאי, מיומנויות ומסוגלות תלמידים הוערכו נמוך יותר (40-60%)

התייחסות לחיצים: ניתן לראות שבזירת ההשתייכות רוב התוצאות נשאו דומות לשנה שעברה (ללא חיץ) בעוד ששתי תוצאות בירידה ביחס לשנה שעברה - כלל ישראל ומעורבות חברתית, ותוצאה אחת, משמעות ושייכות תלמידים, בעליה (חיץ ירוק)

התייחסות לרמזור: שתי תוצאות קיבלו הערכה יחסית נמוכה (צהוב=40-60%) מעורבות חברתית (שנמצאת גם בירידה משנה שעברה), ומשמעות ושייכות (שדווקא נמצאת בעליה משנה שעברה), ושאר התוצאות קיבלו הערכה טובה יותר (ירוק=60-80%)

התייחסות לחיצים: ניתן לראות שבזירת מנהיגות בית ספרית רוב התוצאות נמצאות בעליה ביחס לשנה שעברה (חיצים ירוקים)

התייחסות לרמזור: 'שותפות' זאת התוצאה עם הערכה הנמוכה ביותר (צבע רמזור צהוב=40-60%), ואילו מנהיגות, מסוגלות ומשמעות ושייכות מורים קיבלו את הערכה הגבוהה ביותר (צבע רמזור ירוק כהה=80-100%)

# כדאי גם להתייחס במבט על שלוש הזירות (במסך ניתוח ממצאים בחלקו העליון)

בדוגמה זו אנו רואים שזירת מנהיגות מאפשרת מוערכת גבוה יותר משתי הזירות האחרות, ובשלוש הזירות נראת עליה ביחס לשנה שעברה. הא על הגרף מייצג השוואה ביחס לרשת, בדוגמה זו לא נתייחס להשוואה רשתית מכיון שהנתון שאנחנו משתמשים בו לצורך הדוגמה הוא רשתי



בשלב זה נשאל את עצמנו מה מעניין אותנו? במה נרצה להתמקד?  
טיפ! המפה מלאה בנתונים, הקפידו להתמקד בתוצאה ספציפית בכל פעם כדי  
לנתח לעומק ולהסיק מסקנות נכונות!

לצורך הדוגמה נתמקד בזירת ההשתייכות ונסנן את הזירה באזור הסננים  
(מימין), ונבחר בהשוואה לפי תוצאה באזור ניתוח הממצאים (משמאל)

השוואה לפי: תוצאה

תצוגה גרף

זירה

קבוצת השתייכות

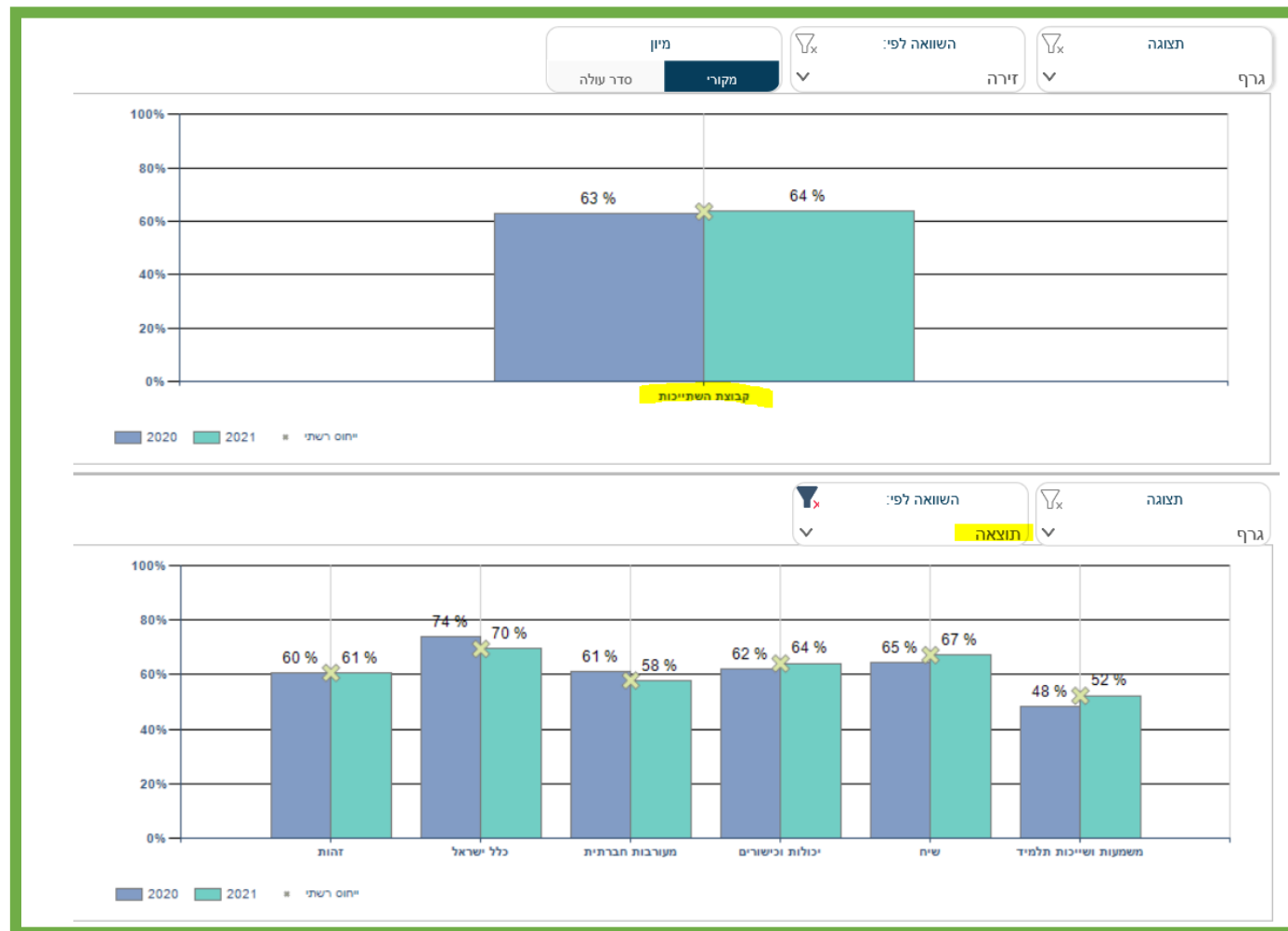
יחידת לימוד מנהיגות בית ספרית

# קיבלנו מסך ניתוח ממצאים

## בחלק העליון נתון כללי של הזירה ובחלק התחתון פירוט תוצאות הזירה

בדוגמה זו ניתן לראות ברמת הזירה (גרף עליון) שאין שינוי משמעותי ביחס לשנה שעברה (עליה ב-1%). ברמת התוצאות שמרכיבות את הזירה (גרף תחתון) שלוש מהן בעליה, שתיים בירידה ואחת ללא שינוי. ניתן לראות שכלל ישראל היא התוצאה הגבוהה ביותר מהתוצאות האחרות אך נמצאת בירידה ביחס לשנה שעברה. ומשמעות ושייכות תלמיד היא התוצאה הנמוכה ביותר מהתוצאות האחרות אך נמצאת בעליה ביחס לשנה שעברה.

\*חשוב להסתכל בשני מימדים: גם מה המצב (עליה או ירידה) ביחס לשנה שעברה, וגם ציון נתון ביחס לשאר התוצאות באותה זירה (גבוה יותר או פחות).



**בשלב זה נשאל את עצמנו שוב מה מעניין אותנו? במה נרצה להתמקד?  
טיפ! המפה מלאה בנתונים, הקפידו להתמקד בתוצאה ספציפית בכל פעם כדי  
לנתח לעומק ולהסיק מסקנות נכונות!**

**לצורך הדוגמה נתמקד בתוצאה משמעות ושייכות תלמיד, ונסנן את התוצאה  
באזור הסננים (מימין), ונבחר בהשוואה לפי אוכלוסיה באזור ניתוח הממצאים  
(משמאל)**

השוואה לפי: אוכלוסיה

תצוגה: גרף

תוצאה		
כלל ישראל	יכולות וכישורים	זהות
שיח	<b>משמעות ושייכות תלמידים</b>	מעורבות חברתית



# קיבלנו מסך ניתוח ממצאים – בחלק העליון נתון כללי של התוצאה ובחלק התחתון כל אוכלוסיה והערכה שלה

בדוגמה זו ניתן שגם התלמידים וגם המורים מעריכים גבוה יותר את התוצאה ביחס לשנה שעברה (אין אוכלוסיה אחת שמשפיעה יותר/פחות על הנתון הכללי) – שזה נפלא!



**מעניין יהיה לדעת מדוע התוצאה הזאת נמוכה מהתוצאות האחרות בזירה? איפה צריך להשקיע משאבים בתכנית העבודה? באיזה שלב רואים כבר את העליה שמשפיעה על התוצאה הכללית? לכן נבחר הפעם בהשוואה לפי "שלב" באזור ניתוח הממצאים - מטרת השוואה זו להבחין בין התשתיות ששם הקח"ל בתשתיות, התהליכים או התוצאות.**

בדוגמה זו ניתן לראות שהעליה השנה נראת בעיקר בתשתיות בעוד שהתהליכים קיבלו הכי נמוך מבין השלבים וגם ירדו ביחס לשנה שעברה והתוצאות נמצאות בעליה מתונה (ביחס לתשתיות).



# כעת מעניין יהיה לדעת אילו תהליכים קיבלו הערכה נמוכה יותר, או אילו תשתיות קיבלו הערכה גבוהה יותר משנה שעברה?

לכן נבחר הפעם בתצוגה לפי "טבלת תוצאות" ובהשוואה לפי "שאלות" באזור ניתוח הממצאים - השוואה זו מאפשרת לראות את מאפייני השאלות שמרכיבות את התוצאות בכל זירה. כך ניתן לרדת לרזולוציה יותר נמוכה ולראות איזו שאלה השפיעה יותר או פחות על התוצאה הכוללת (שמורכבת ממספר שאלות).

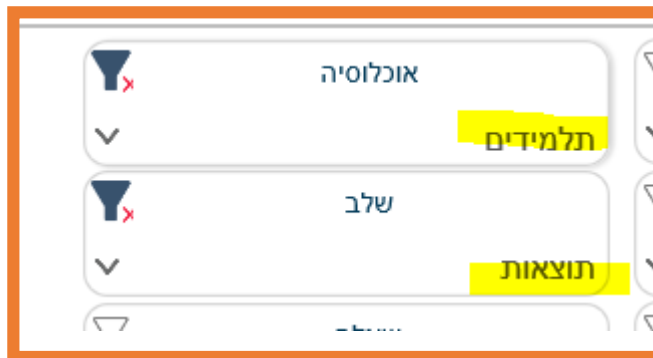
בדוגמה זו התלמידים העריכו נמוך יותר השנה ביחס לשנה שעברה את ההיגד "כשאני נעדר/ת מבית-הספר מתעניינים בשלומי" תהליך שבית הספר יכול לעשות כדי להגביר את תחושת השייכות של התלמיד לקח"ל

השוואה לפי: **שאלות**
תצוגה: **טבלת תוצאות**

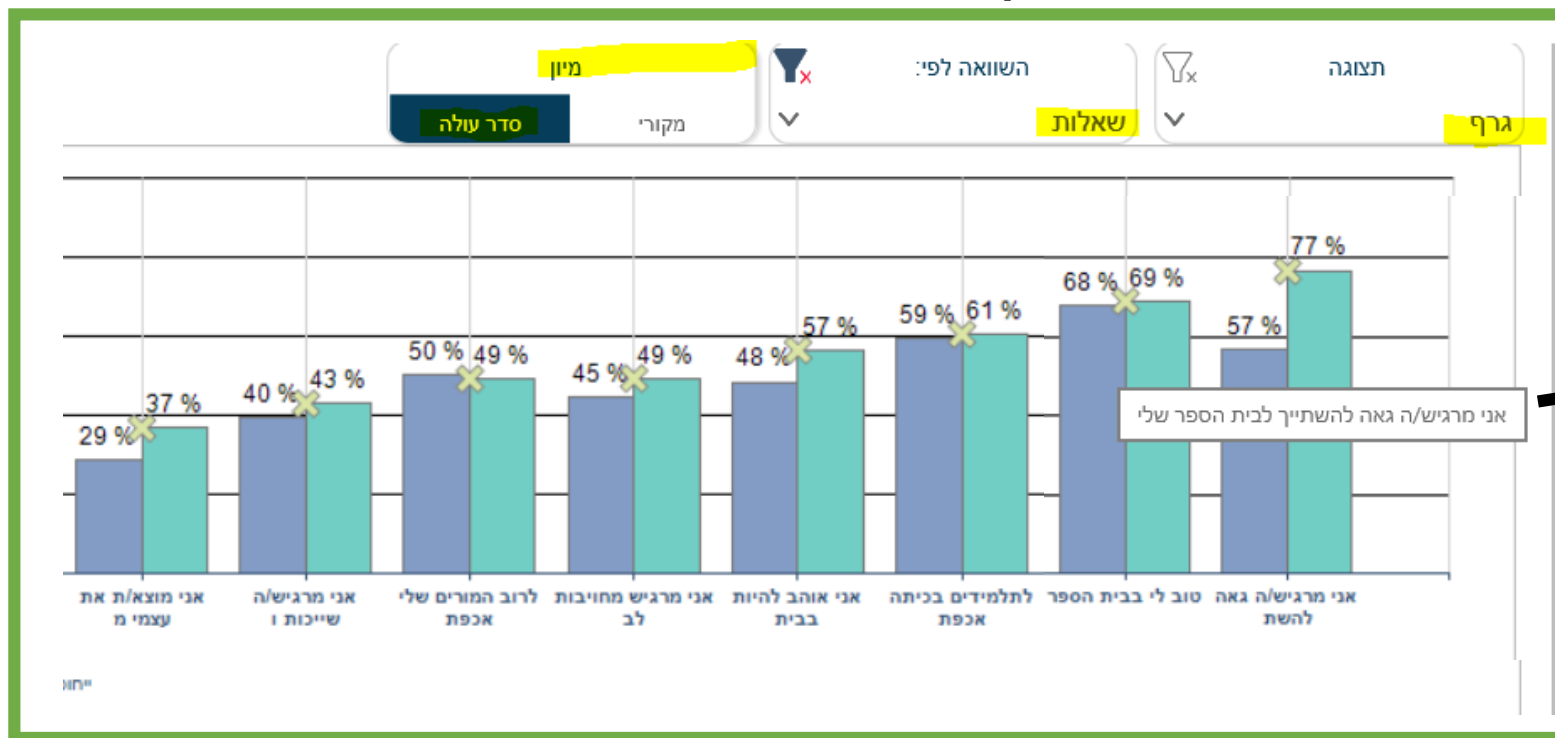
**ניתן להגדלה - ע"י לחיצה כאן, הקטנה ב - X בצד**

2021	2020	משמעות ושייכות של תלמידים ובוגרים לקבוצת השתייכות
		תהליכים
		תלמידים
48 %	56 %	כשאני נעדר/ת מבית-הספר מתעניינים בשלומי
		מורים
35 %	39 %	ביצעת פעולות לקידום תחושת שייכות ומחויבות של תלמידים לקחל
18 %	31 %	היית מעורב/ת בשיתוף תלמידים בקבלת החלטות משמעותיות בקחל
		תשתיות

# ניתן גם לצפות בשאלות בתצוגת גרף ולהשתמש בסננים לפי אוכלוסיה/ שלב בדוגמה זו נבחר לסנן רק את אוכלוסיית התלמידים ואת שלב התוצאות

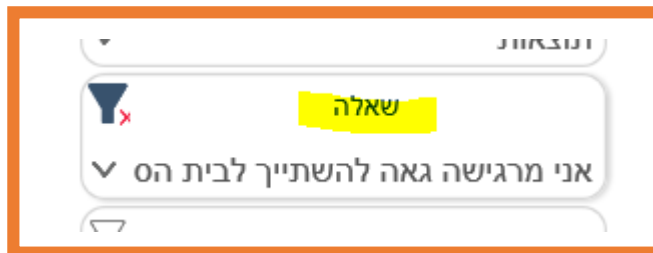


מומלץ לבחור במיון "סדר עולה" כדי שנוכל לנתח במהירות איזו שאלה קיבלה את דירוג הנמוך ביותר ואיזו את הגבוה ביותר



כדי לראות את השאלה במלואה ניתן ל"רחף" עם העכבר על כל עמודה

# ניתן גם לבחור שאלה ספציפית ולראות את ההשפעה של כל שכבה עליה – אולי יש שכבה אחת ספציפית שמעלה/מורידה את הנתון?



בדוגמה זו ניתן לראות ש92% מהמשיבים בשכבה ז' מדווחים במידה רבה-רבה מאוד שמרגישים גאים להשתייך לבית-הספר ביחס לתלמידי ז' בשנה שעברה (58%). חשוב לציין גם שהעלייה באה לידי ביטוי בכל השכבות, ניתן לזהות התפלגות מעניינת שבשכבות האמצע הערכה נמוכה יותר משכבות הקצוות. \*בשלב זה מומלץ להסתכל שוב על מספר התשובות כדי לוודא שאין שכבה שמספר הממלאים בה נמוך



**שלב הסקת מסקנות עבור התוצאה שנבחרה מתוך היכרות שלנו עם בית-הספר:  
במה אנחנו חזקים? במה חלשים?  
באיזו שלב כדאי להתמקד בתכנית העבודה?  
באיזו אוכלוסייה כדאי להתמקד?  
מה המשמעות של שאלות נמוכות/גבוהות?**

**כמובן שבניתוח הנתונים יכולות לעלות שאלות ובהתאם לכך אפשר לחזור על הפעולות ולהשתמש בסננים ובהשוואות כפי שרואות עינכם.**

**כאן לכל שאלה,**

**צוות הערכה**

**[mapatamit@amit.org.il](mailto:mapatamit@amit.org.il)**

בררו עם המנהל/ת או צוות אסטרטגי  
מה מעניין אותם? איזה מידע הם רוצים  
לקבל? (זירה? תוצאה? שאלה?)

## מידע מקדים

1

תמיד תבדקו אחוזי מילוי על כל נתון  
על מנת לוודא שהמידע אמין ושניתן  
להסיק ממנו מסקנות נכונות.

## אמינות

2

במה אנחנו חזקים / נמוכים?  
במה השתפרנו / נחלשנו? חשוב גם  
לשים לב לשונות בין השכבות/כיתות.

## סטטוס

3

חשוב לשים לב למגמה כללית של  
תוצאה: יציבות / עלייה / ירידה, האם  
יש שאלות שהן יוצאות דופן? ואם כן  
מה המשמעות שלהן?

## מגמות

4

איזה שלב מצריך התייחסות? חשוב  
להתייחס לנתון הכללי אבל גם להתבונן  
בשאלות ולהבין אם יש משהו שבולט.

## ת-ת-ת

5



## אבני דרך

מפת אמי"ת מלאה בנתונים ומידע.  
לפניכם הצעה להתבוננות שיטתית וסדורה,  
שלב אחרי שלב, על מנת לקבל מהמפה  
את המידע הכי רלוונטי לקח"ל שלכם.  
בהצלחה!