רפלקציה: שת"פ צוותי

(מבוסס מחוון TCAR: Teacher Collaboration Assessment Rubric[i])

שם הצוות / קבוצה: _____

שמות החברים: _____

_____

תאריך: _____

שם ממלא הטופס: _____

הנחיות:

1. בחר/י את שיטת איסוף הנתונים להערכה, וציין אותה בלוח הבא
2. קרא/י את הקריטריונים בלוחות שיח-החלטה-פעולה-הערכה
3. סמן/י את התיאור המדויק ביותר בעיניך בכל אחת מהשורות
4. סכם/י את הניקוד המתקבל עבור כל אחד מארבעת החלקים - ומלא/י בלוח בעמוד האחרון
5. השתמש/י בממצאים ללמידה, ולקידום תהליכים

שיטת איסוף נתונים (יש לסמן כל שיטה שנעשה בה שימוש):

- ☐ זיכרון ורפלקציה המבוסס על חבר צוות
- ☐ תצפית על פגישת צוות (נוכחות פיזית)
- ☐ תצפית על פגישת צוות (וידאו)
- ☐ מעבר על דפי סדר יום ותכנון פגישות צוות
- ☐ מעבר על חומרים המתעדים פגישות הצוות
- ☐ אחר, יש לפרט: _____

שיח / Dialogue יש לסמן תא אחד בכל שורה			
	0	1	2
א	אין סדר יום מתוכן למפגשי הצוות	סדר יום כתוב מסופק למרבית מפגשי הצוות	סדר יום מתוכן זמין מראש לכל מפגשי הצוות
ב	הצוות אינו נפגש בקביעות, או שנוכחות מלאה נדירה	הצוות נפגש בקביעות מסוימת, ורוב המפגשים כוללים נוכחות מלאה	הצוות נפגש בקביעות, וכל המפגשים כוללים נוכחות מלאה
ג	מפגשי הצוות מאולתרים, לא מובנים מראש ואין שימוש בתדריכים (פרוטוקולים) להובלת והנחיית השיח	מפגשי הצוות מובנים מראש לרמה מסוימת. לעתים נעשה שימוש בתדריכים להובלת והנחיית השיח	מפגשי הצוות תמיד מובנים מראש. נעשה שימוש בתדריכים להובלת והנחיית השיח
ד	השיח בצוות אינו עוסק בשאלות מהותיות של העבודה, דרכי ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים), וכן תכנים	בדרך-כלל השיח בצוות עוסק בשאלות מהותיות של העבודה, דרכי ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים), וכן תכנים	באופן קבוע השיח בצוות עוסק בשאלות מהותיות של העבודה, דרכי ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים), וכן תכנים
ה	הצוות נמנע מעימותים, נוטה לאשר התנהלות קיימת, או שנטען שמחלוקת מקצועית לא קיימת	מחלוקת מקצועית בנושאים חשובים לא אופיינית, בדרך-כלל אינה נבחנת או שלא זוכה להתייחסות	מחלוקת מקצועית בנושאים חשובים אופיינית – חילוקי הדעות צפויים, נבחנים בפתיחות ונדונים באופן מעמיק
ו	תרומת חברי הצוות לשיח אינה אחידה. ישנם חברים קבועים ששולטים בשיח ואחרים ששותקים	רוב חברי הצוות תורמים לשיח, אבל ישנים מספר ששולטים בו ומספר ששותקים	חברי הצוות משתתפים בשיחה באופן שווה, ואין חברים ששולטים בו או אחרים ששותקים
ז	אין תיעוד מדויק או נגיש של דיוני הצוות, החלטות ופעולות מתוכננות	קיים תיעוד של דיוני הצוות, החלטות ופעולות מתוכננות	קיים תיעוד מדויק של דיוני הצוות, החלטות ופעולות מתוכננות. התיעוד נגיש לכל החברים
סה"כ שיח: 14 / __			

Decision making / החלטה יש לסמן תא אחד בכל שורה			
	0	1	2
א	חברי צוות לא מקבלים החלטות לביצוע פעולות לקידום איכות ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים) ולגבי התכנים, או שאינם מזדהים עם החלטות כאלו	בדרך-כלל חברי הצוות מקבלים החלטות לבצע פעולות לקידום איכות ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים) ולגבי התכנים, ומזדהים איתן	בקביעות חברי הצוות מקבלים החלטות לבצע פעולות לקידום איכות ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים) ולגבי התכנים, ומזדהים איתן
ב	הצוות אינו עושה שימוש בתהליכים מוגדרים לקבלת החלטות (כגון קונצנזוס, רוב או מבנה קבלת החלטות אחר)	בדרך-כלל הצוות עושה שימוש בתהליכים מוגדרים לקבלת החלטות (כגון קונצנזוס, רוב או מבנה קבלת החלטות אחר)	הצוות עושה שימוש בתהליכים מוגדרים לקבלת כל החלטה שהוא מקבל (כגון קונצנזוס, רוב או מבנה קבלת החלטות אחר)
ג	החלטות הצוות אינן קשורות לשיפור ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים) ולגבי התכנים	לעתים החלטות הצוות קשורות לשיפור ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים) ולגבי התכנים	באופן ברור ומכוון החלטות הצוות קשורות לשיפור ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים) ולגבי התכנים
ד	הצוות אינו מקבל החלטות על דרכי הוראה – ייזום, שימור, שינוי או הפסקת שימוש	לעתים הצוות מקבל החלטות על דרכי הוראה ספציפיות שהוא ייזום, ישמר, ישנה או יפסיק את השימוש	באופן קבוע הצוות מקבל החלטות על דרכי הוראה ספציפיות שהוא ייזום, ישמר, ישנה או יפסיק את השימוש
ה	החלטות הצוות אינן מבוססות על שיח קבוצתי	רוב החלטות הצוות מבוססות על שיח קבוצתי ברמה כלשהי	החלטות הצוות מבוססות על שיח של כל הקבוצה
ו	ההחלטות בצוות אינן מתקבלות בשקיפות. החברים אינם מודעים לאופן שבו החלטות מתקבלות	ההחלטות בצוות מתקבלות בשקיפות לרמה מסוימת. החברים מודעים להחלטות ולאופן שבו התקבלו	כל ההחלטות בצוות מתקבלות בשקיפות. כל אחד מהחברים מודע לכל החלטה שמתקבלת ולאופן שבו הן מתקבלות
ז	הצוות אינו מגדיר איזה מידע הוא צריך להשיג ולנתח, ביחס לדרכי ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים)	לעתים הצוות מגדיר איזה מידע ספציפי הוא צריך להשיג ולנתח, ביחס לדרכי ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים)	באופן קבוע הצוות מגדיר איזה מידע ספציפי הוא צריך להשיג ולנתח, ביחס לדרכי ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים)
סה"כ החלטה: 14 / __			

פעולה / Action יש לסמן תא אחד בכל שורה			
	0	1	2
א	חברי הצוות אינם מודעים לפעולות מוגדרות שהם צריכים לבצע, כנגזרת של השיח הקבוצתי וקבלת החלטה	רוב חברי הצוות מודעים לפעולות מוגדרות שהם צריכים לבצע, כנגזרת של השיח הקבוצתי וקבלת החלטה	כל חברי הצוות מודעים לפעולות מוגדרות שהם צריכים לבצע, כנגזרת של השיח הקבוצתי וקבלת החלטה
ב	פעולות מתוכננות על-ידי חברי הצוות אינן נתפסות כמנוף לשיפור ההוראה (חברי הצוות אינם יודעים כיצד או האם הפעולות ישפרו את ההוראה)	לרמה מסוימת פעולות מתוכננות נתפסות כמנוף לשיפור ההוראה (חברי הצוות מאמינים שפעולותיהם ישפרו את ההוראה)	פעולות מתוכננות נתפסות כמנוף משמעותי לשיפור ההוראה (חברי הצוות מאמינים שפעולותיהם ישפרו באופן ישיר את ההוראה)
ג	פעולות חברי הצוות אינן מוגדרות באופן מלא, וגם אינן מדידות / ניתנות לצפייה	פעולות חברי הצוות מוגדרות באופן מלא, או מדידות / ניתנות לצפייה	פעולות חברי הצוות מוגדרות באופן מלא, וגם מדידות / ניתנות לצפייה
ד	הפעולות של חבר בצוות נעשות באופן עצמאי	הפעולות של חבר בצוות מתואמות עם חבריו, או תלויות בהם	הפעולות של חבר בצוות מתואמות עם חבריו, וגם תלויות בהם
ה	הפעולות מבוצעות באופן לא שוויוני (למשל, חלק מהחברים מבצע את מרבית הפעולות ואחרים חלק קטן או כלל לא)	לרמה מסוימת הפעולות מבוצעות באופן שוויוני (למשל, רוב החברים מבצעים בקביעות פעולות לשיפור יכולות ההוראה וביצועי הקבוצה)	הפעולות מבוצעות על-ידי החברים באופן שוויוני (למשל, כל חבר פועל לשיפור יכולות ההוראה וביצועי הקבוצה כתוצאה של החלטות הצוות)
ו	קיים תיעוד מועט, אם בכלל, של פעולות ההוראה שהצוות הפסיק, התחיל או שינה	קיים תיעוד מסוים של פעולות ההוראה שהצוות הפסיק, התחיל או שינה	קיים תיעוד בהיר, מתמשך ונגיש של פעולות ההוראה שהצוות הפסיק, התחיל או שינה
סה"כ פעולה: 12 / __			

הערכה / Evaluation יש לסמן תא אחד בכל שורה			
	0	1	2
א	לצוות אין נגישות לנתונים על איכות דרכי ההוראה (מורים) ו/או הלמידה (תלמידים)	לחברי הצוות נתונים מסוימים על איכות דרכי ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים), או שיש להם יכולת מסוימת לאסוף אותם	לחברי הצוות נתונים / נגישות לנתונים על איכות דרכי ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים)
ב	הצוות אינו בוחן את איכות עבודת התלמידים (למשל, עבודה שבוצעה ע"י התלמידים בתגובה להנחיה)	באופן קבוע הצוות בוחן את איכות העבודה של התלמידים (למשל, עבודה שבוצעה ע"י התלמידים בתגובה להנחיה)	באופן קבוע הצוות מנתח את איכות העבודה של התלמידים (למשל, עבודה שבוצעה ע"י התלמידים בתגובה להנחיה)
ג	הצוות אינו מנתח את איכות דרכי ההוראה בביתות	מדי פעם הצוות מנתח את איכות דרכי ההוראה בביתות	באופן קבוע הצוות מנתח את איכות דרכי ההוראה בביתות
ד	חברי הצוות אינם מבצעים תצפיות הדדיות על דרכי ההוראה, בנוכחות פיזית בביתה או תוך שימוש באמצעים טכנולוגיים	מדי פעם חברי הצוות מבצעים תצפיות הדדיות על דרכי ההוראה, בנוכחות פיזית בביתה או תוך שימוש באמצעים טכנולוגיים	באופן קבוע חברי הצוות מבצעים תצפיות הדדיות על דרכי ההוראה, בנוכחות פיזית בביתה או תוך שימוש באמצעים טכנולוגיים
ה	הצוות אינו מפיק משוב ממוקד, מוגדר וקבוע על איכות ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים)	מדי פעם הצוות מפיק רעיונות כיצד חבריו יכולים לשפר את איכות ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים)	באופן קבוע הצוות מפיק משוב ממוקד, מוגדר וקבוע על האופן שבו יש לשפר את איכות ההוראה (מורים) והלמידה (תלמידים)
ו	הצוות אינו מתעד או מבסס את השפעת דרכי הוראת המורים על הלמידה של התלמידים	לצוות תיעוד מסוים של השפעת דרכי הוראת המורים על הלמידה של התלמידים	לצוות תיעוד וביסוס בהיר, מתמשך ונגיש של השפעת דרכי הוראת המורים על הלמידה של התלמידים
סה"כ הערכה: 12 / __			

לוח מסכם: שת"פ צוותי

ציוני הערכת שת"פ צוותי:

נושא	נקודת מתוך סך אפשרי	% מתוך 100%
שיח	14 / __	
החלטה	14 / __	
פעולה	12 / __	
הערכה	12 / __	
סה"כ	52 / __	

תחומי חוזק:

_____
_____
_____

תחומים לשיפור:

_____
_____
_____

משאבים נדרשים:

_____
_____
_____

[i] תורגם ועובד מתוך:
Woodland, R H. (2016). Evaluating PK–12 Professional Learning Communities: An improvement science perspective. *American Journal of Evaluation*, Vol. 37(4) 505-521