

צמיחה(3)			ניצן(2)		נביטה(1)	תוצאה	
קיימת תכנית עבודה קח"לית למימוש יוזמות מורים והובלת מורים של תהליכים ופעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל (להבדיל מיזמות נקודתיות של מורה בכיתה מסוימת)			קיימת תפיסה של המנהל המעודדת מורים ליזום ולהוביל תהליכים ופעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל (להבדיל מיזמות נקודתיות של מורה בכיתה מסוימת)		מתחילים לחשוב על תפיסה לפיה המנהל צריך לעודד מורים ליזום ולהוביל תהליכים ופעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל (להבדיל מיזמות נקודתיות של מורה בכיתה מסוימת)	תשתיות	
חלק מהתהליכים והפעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל הם פרי יוזמה ו/או בהובלת מורים			מיעוט מהתהליכים והפעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל הם פרי יוזמה ו/או בהובלת מורים		עומדים לקראת התנסות בכך שתהליכים ופעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל יהיו פרי יוזמה ו/או יובלו על-ידי מורים	תהליכים	
חלק מהמורים תופסים את המנהל כמנהיג המעודד אותם ליזום ולהוביל תהליכים ופעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל			מיעוט מהמורים תופסים את המנהל כמנהיג המעודד אותם ליזום ולהוביל תהליכים ופעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל		גם אם מדווחת חוויה חיובית, מורים עדיין לא תופסים את המנהל כמי שמעודד אותם ליזום ולהוביל תהליכים ופעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל	תוצאות	
קיימת תכנית עבודה לקידום שותפות מורים ותלמידים בקבלת החלטות משמעותיות בקח"ל (כגון: חזון, תקנון, הכרעות באירועי משמעת, בחירת מסלולי טיול ופעילות מחוץ לכיתות, הכרעות פדגוגיות)			קיימת תפיסה של המנהל לקידום שותפות מורים ותלמידים בקבלת החלטות משמעותיות בקח"ל (כגון: חזון, תקנון, הכרעות באירועי משמעת, בחירת מסלולי טיול ופעילות מחוץ לכיתות, הכרעות פדגוגיות)		מתחילים לחשוב על שותפות מורים ותלמידים בקבלת החלטות משמעותיות בקח"ל (כגון: חזון, תקנון, הכרעות באירועי משמעת, בחירת מסלולי טיול ופעילות מחוץ לכיתות, הכרעות פדגוגיות)	תשתיות	
חלק מההחלטות המשמעותיות בקח"ל מתקבלות בשיתוף מורים ותלמידים, או שחלק קטן מהמורים והתלמידים שותפים בהחלטות משמעותיות רבות			מיעוט מההחלטות המשמעותיות בקח"ל מתקבלות בשיתוף מורים ותלמידים, או שרק מיעוט מהמורים והתלמידים שותפים בהחלטות משמעותיות רבות		עומדים לקראת התנסות בקבלת החלטות משמעותיות בקח"ל בשיתוף מורים ותלמידים	תהליכים	
חלק מהמורים והתלמידים מרגישים שותפים לקבלת החלטות משמעותיות בקח"ל			מיעוט מהמורים והתלמידים מרגישים שותפים לקבלת החלטות משמעותיות בקח"ל		גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין מורים ותלמידים אינם מרגישים שותפים לקבלת החלטות משמעותיות	תוצאות	
1			מנהיגות מאפשרת של מנהל				
2			שותפות מורים ותלמידים בקבלת החלטות המשפיעות על הקח"ל ואחד עם השני				

3	<p>חברות מורים בצוותי פיתוח ומו"פ וחלקם בתהליך ההתחדשות</p>	<p><b>תשתיות</b></p>	<p>מתחילים לחשוב על שילוב כל המורים בקח"ל בצוותי פיתוח ומו"פ המתחדשים פדגוגית ומפתחים <b>בשותפות יחידות לימוד</b> (לשם הבהרה: חברות בצוות מקצוע הפועל כפי שפעל מסורתית אינה חברות בצוות מו"פ)</p>	<p>קיימת תפיסה קח"לית לשילוב כל המורים בקח"ל בצוותי פיתוח ומו"פ המתחדשים פדגוגית ומפתחים <b>בשותפות יחידות לימוד</b> (לשם הבהרה: חברות בצוות מקצוע הפועל כפי שפעל מסורתית אינה חברות בצוות מו"פ)</p>	<p>קיימת תכנית עבודה קח"לית לשילוב כל המורים בקח"ל בצוותי פיתוח ומו"פ המתחדשים פדגוגית ומפתחים <b>בשותפות יחידות לימוד</b> (לשם הבהרה: חברות בצוות מקצוע הפועל כפי שפעל מסורתית אינה חברות בצוות מו"פ)</p>
4	<p>צמיחה והתפתחות אישית ומקצועית של מורים</p>	<p><b>תהליכים</b></p>	<p>עומדים לקראת התנסות בשילוב מורים בצוותי פיתוח ומו"פ הפועלים באופן קבוע</p>	<p>מיעוט מהמורים בקח"ל חברים בצוותי פיתוח ומו"פ</p>	<p>כמחצית מהמורים בקח"ל חברים בצוותי פיתוח ומו"פ, אשר מתכנסים בממוצע פחות משעה בשבוע</p>
5	<p>מסוגלות ומוטיבציית מורים להוביל את ההתחדשות הפדגוגית</p>	<p><b>תשתיות</b></p>	<p>גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין מורים אינם מורים בצוותי פיתוח ומו"פ הפועלים באופן קבוע</p>	<p>מיעוט מהמורים בקח"ל חברים בצוותי פיתוח ומו"פ</p>	<p>חלק מהמורים בקח"ל מפתחים יחידות לימוד בשותפות עם חבריהם</p>
3	<p>חברות מורים בצוותי פיתוח ומו"פ וחלקם בתהליך ההתחדשות</p>	<p><b>תשתיות</b></p>	<p>מתחילים לחשוב על קידום פיתוח מקצועי של כל המורים בקח"ל ולספק להם תנאים להצלחה</p>	<p>קיימת תפיסה קח"לית לקידום פיתוח מקצועי של כל המורים בקח"ל ולספק להם תנאים להצלחה</p>	<p>קיימת תכנית עבודה קח"לית לקידום פיתוח מקצועי של כל המורים בקח"ל ולספק להם תנאים להצלחה</p>
4	<p>צמיחה והתפתחות אישית ומקצועית של מורים</p>	<p><b>תהליכים</b></p>	<p>עומדים לקראת התנסות בהפעלת התהליכים הבאים לפיתוח מורים - תכנית צמיחה אישית, ליווי אישי על-ידי איש צוות, תצפיות קבועות על שיעורים על-ידי איש צוות, מפגש חצי שנתי עם המנהל</p>	<p>מיעוט מהמורים בקח"ל חווים לפחות שניים מהתהליכים הבאים - תכנית צמיחה אישית, ליווי אישי על-ידי איש צוות, תצפיות קבועות על שיעורים על-ידי איש צוות, מפגש חצי שנתי עם המנהל</p>	<p>כמחצית מהמורים בקח"ל חווים לפחות שניים מהתהליכים הבאים - תכנית צמיחה אישית, ליווי אישי על-ידי איש צוות, תצפיות קבועות על שיעורים על-ידי איש צוות, מפגש חצי שנתי עם המנהל</p>
5	<p>מסוגלות ומוטיבציית מורים להוביל את ההתחדשות הפדגוגית</p>	<p><b>תשתיות</b></p>	<p>גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין מורים אינם מורים בצוותי פיתוח ומו"פ הפועלים באופן קבוע</p>	<p>מיעוט מהמורים בקח"ל חשים התפתחות מקצועית וצמיחה אישית</p>	<p>כמחצית מהמורים בקח"ל חשים התפתחות מקצועית וצמיחה אישית</p>
3	<p>חברות מורים בצוותי פיתוח ומו"פ וחלקם בתהליך ההתחדשות</p>	<p><b>תשתיות</b></p>	<p>מתחילים לחשוב על קידום יכולות המורים והמוטיבציה שלהם להיכנס לתהליך ההתחדשות</p>	<p>קיימת תפיסה קח"לית לקידום יכולות המורים והמוטיבציה שלהם להיכנס לתהליך ההתחדשות</p>	<p>קיימת תכנית עבודה קח"לית לקידום יכולות המורים והמוטיבציה שלהם להיכנס לתהליך ההתחדשות</p>
4	<p>צמיחה והתפתחות אישית ומקצועית של מורים</p>	<p><b>תהליכים</b></p>	<p>עומדים לקראת התנסות בהוראה חדשנית בהתאם לתפיסה קח"לית</p>	<p>מיעוט מהמורים בקח"ל מלמדים בחלק משמעותי מזמנם באופן חדשני בהתאם לתפיסה קח"לית</p>	<p>כמחצית מהמורים בקח"ל מלמדים בחלק משמעותי מזמנם באופן חדשני בהתאם לתפיסה קח"לית, ורובם חווים חוויה חיובית</p>
5	<p>מסוגלות ומוטיבציית מורים להוביל את ההתחדשות הפדגוגית</p>	<p><b>תשתיות</b></p>	<p>גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין מורים אינם מורים בצוותי פיתוח ומו"פ הפועלים באופן קבוע</p>	<p>מיעוט מהמורים בקח"ל חשים חלק מתהליך ההתחדשות ומייחסים לו השפעה חיובית על התלמידים</p>	<p>כמחצית מהמורים בקח"ל חשים חלק מתהליך ההתחדשות ומייחסים לו השפעה חיובית על התלמידים</p>

6	משמעות ושייכות של מורים לקבוצת השתייכות	תשתיות	תהליכים	תוצאות	
	מתחילים לחשוב על קידום תחושת ההשתייכות של המורה לקח"ל	קיימת תפיסה קח"לית לקידום תחושת ההשתייכות של המורה לקח"ל	קיימת תכנית עבודה קח"לית לקידום תחושת ההשתייכות של המורה לקח"ל		
	עומדים לקראת התנסות בביצוע פעולות לקידום תחושת ההשתייכות של המורים ולהגברת שביעות רצונם	בקח"ל נעשות פעולות מועטות מאוד לקידום תחושת ההשתייכות של המורים ולהגברת שביעות רצונם	בקח"ל נעשות פעולות מועטות לקידום תחושת ההשתייכות של המורים ולהגברת שביעות רצונם		
	גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין מורים אינם חשים שייכות לקח"ל, גאווה בו ומחויבות כלפיו	מיעוט מהמורים בקח"ל חשים שייכות לקח"ל, גאווה בו ומחויבות כלפיו	כמחצית מהמורים בקח"ל חשים שייכות לקח"ל, גאווה בו ומחויבות כלפיו		
	מתחילים לחשוב על קידום לפחות שני מימדים בזהות התלמידים: אישית, דתית, תורנית, ישראלית	קיימת תפיסה קח"לית לקידום לפחות שני מימדים בזהות התלמידים: אישית, דתית, תורנית, ישראלית	קיימת תכנית עבודה קח"לית לקידום לפחות שני מימדים בזהות התלמידים: אישית, דתית, תורנית, ישראלית		
7	הקח"ל מאפשר לתלמידים לגבש את זהותם: אישית/דתית/תורנית/ישראלית	תהליכים	תוצאות		
	עומדים לקראת התנסות בתהליכי לימוד בכיתה ובפעולות מחוץ לכיתה, המזמנים לתלמידים הקנייה והתנסות המקדמות גיבוש זהות התלמידים בשני מימדים לפחות: אישית, דתית, תורנית, ישראלית	מיעוט מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של כיתות בודדות) ופעולות שיא מחוץ לשיעורים, מזמנות לתלמידים הקנייה והתנסות המקדמות גיבוש זהות התלמידים בשני מימדים לפחות: אישית, דתית, תורנית, ישראלית	חלק מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של שכבה-שתיים) ופעולות שיא מחוץ לשיעורים, מזמנות לתלמידים הקנייה והתנסות המקדמות גיבוש זהות התלמידים בשני מימדים לפחות: אישית, דתית, תורנית, ישראלית		
	גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין התלמידים לא מייחסים לקח"ל השפעה על גיבוש הזהות בשני מימדים לפחות: אישית, דתית, תורנית, ישראלית	מיעוט מתלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים בשכבה-שתיים) מייחסים לקח"ל השפעה על גיבוש הזהות בשני מימדים לפחות: אישית, דתית, תורנית, ישראלית	חלק מתלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים בשכבה-שתיים) מייחסים לקח"ל השפעה על גיבוש הזהות בשני מימדים לפחות: אישית, דתית, תורנית, ישראלית		
	מתחילים לחשוב על קידום פתיחות והכלה של כלל ישראל בקח"ל	קיימת תפיסה קח"לית של קידום פתיחות והכלה של כלל ישראל בקח"ל	קיימת תכנית עבודה קח"לית לקידום לפתיחות והכלה של כלל ישראל בקח"ל		

8	פתיחות והכלה של כלל ישראל בקח"ל	תהליכים	עומדים לקראת התנסות בכיתה בתהליכי לימוד המזמנים לתלמידים התייחסות לפתיחות והכלה, ולקראת פעילויות וסדירותיות מחוץ לכיתה לקידום הנושא	מיעוט מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של כיתות בודדות) מזמנות לתלמידים התייחסות לפתיחות והכלה, ומחוץ לכיתה כמעט שלא מתקיימות פעילויות וסדירותיות לקידום הנושא	חלק מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של שכבה-שתיים) מזמנות לתלמידים התייחסות לפתיחות והכלה, ומחוץ לכיתה מתקיימות פעילויות וסדירותיות מעטות לקידום הנושא
	תוצאות	גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין אין עדות אמפירית להשתלבות חברתית של תלמידים בעלי מוגבלות ו/או שמוכרים כ"לא מקובלים"	מחצית מהתלמידים שהם בעלי מוגבלות ו/או שמוכרים כ"לא מקובלים" משתלבים חברתית באופן מלא, ומרגישים שאינם מופלים על-ידי הקח"ל או חבריהם	מחצית מהתלמידים שהם בעלי מוגבלות ו/או שמוכרים כ"לא מקובלים" משתלבים חברתית באופן מלא, ומרגישים שאינם מופלים על-ידי הקח"ל או חבריהם	
	תשתיות	מתחילים לחשוב על קידום לפחות שני מימדי מעורבות והתנדבות תלמידים: מעורבות והתנדבות בקח"ל, התנדבות מחוץ לקח"ל, חברות בתנועת נוער, מנהיגות קהילתית, שליטה ובעשה בישראל	קיימת תפיסה קח"לית לקידום לפחות שני מימדי מעורבות והתנדבות תלמידים: מעורבות והתנדבות בקח"ל, התנדבות מחוץ לקח"ל, חברות בתנועת נוער, מנהיגות קהילתית, שליטה ובעשה בישראל	קיימת תכנית עבודה קח"לית לקידום לפחות שני מימדי מעורבות והתנדבות תלמידים: מעורבות והתנדבות בקח"ל, התנדבות מחוץ לקח"ל, חברות בתנועת נוער, מנהיגות קהילתית, שליטה ובעשה בישראל	
9	תהליכים	עומדים לקראת התנסות בכיתה בתהליכי לימוד המזמנים קידום מעורבות והתנדבות תלמידים, ופעילויות וסדירותיות מחוץ לכיתה	מיעוט מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של כיתות בודדות) מזמנות קידום מעורבות והתנדבות תלמידים, ומחוץ לכיתה כמעט שלא מתקיימות פעילויות וסדירותיות לקידום הנושא	מחצית מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של שכבה-שתיים) מזמנות קידום מעורבות והתנדבות תלמידים, ומחוץ לכיתה מתקיימות מדי פעם פעילויות וסדירותיות לקידום הנושא	
	תוצאות	גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין אין עדות אמפירית לכך שתלמידים מפגינים מעורבות משמעותית ובעשה בקח"ל או בקהילה, ו/או מקיימים התנדבות משמעותית	מיעוט מתלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים בכיתות בודדות) מעורבים משמעותית ובעשה בקח"ל או בקהילה, ו/או מקיימים התנדבות משמעותית	מחצית מתלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים במחצית מהשכבות) מעורבים משמעותית ובעשה בקח"ל או בקהילה, ו/או מקיימים התנדבות משמעותית	
	תשתיות	מתחילים לחשוב על הבאה לידי ביטוי של מכלול הכישורים והיכולות של התלמידים בקח"ל: בתוך שיעורים, בתפקידים בקח"ל, בריבוי מגמות וקורסים	קיימת תפיסה קח"לית להביא לידי ביטוי את מכלול הכישורים והיכולות של התלמידים בקח"ל: בתוך שיעורים, בתפקידים בקח"ל, בריבוי מגמות וקורסים	קיימת תכנית עבודה קח"לית שמיועדת להביא לידי ביטוי את מכלול הכישורים והיכולות של התלמידים בקח"ל: בתוך שיעורים, בתפקידים בקח"ל, בריבוי מגמות וקורסים	

<p>חלק מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של שכבה-שתיים) ומתהליכי הערכת התלמידים מזמנים הבאה לידי ביטוי של מכלול הכישורים והיכולות במסגרת הכיתה, ומחוץ לכיתה מתקיימות מדי פעם פעילויות וסדיריות לקידום הנושא</p>	<p>מיעוט מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של כיתות בודדות) ומתהליכי הערכת התלמידים מזמנים הבאה לידי ביטוי של מכלול הכישורים והיכולות במסגרת הכיתה, ומחוץ לכיתה כמעט שלא מתקיימות פעילויות וסדיריות לקידום הנושא</p>	<p>עומדים לקראת התנסות בכיתה בתהליכי לימוד והערכה המזמנים הבאה לידי ביטוי של מכלול הכישורים והיכולות, ובפעילויות וסדיריות לקידום הנושא מחוץ לכיתה</p>	<p>תהליכים</p>	<p>יכולותיהם וכישוריהם של חברי הקח"ל באים לידי ביטוי</p>	<p>10</p>
<p>חלק מתלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים בשכבה-שתיים) מביאים לידי ביטוי את מכלול הכישורים והיכולות שלהם בקח"ל וחשים מימוש עצמי</p>	<p>מיעוט מתלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים בכיתות בודדות) מביאים לידי ביטוי את מכלול הכישורים והיכולות שלהם בקח"ל וחשים מימוש עצמי</p>	<p>גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין אין עדות אמפירית לכך שהתלמידים מביאים לידי ביטוי את מכלול הכישורים והיכולות שלהם בקח"ל וחשים מימוש עצמי</p>	<p>תוצאות</p>		
<p>קיימת תכנית עבודה קח"לית לחזק מערכת יחסים נעימה וקונסטרוקטיבית בין מורים ותלמידים</p>	<p>קיימת תפיסה קח"לית לחזק מערכת יחסים נעימה וקונסטרוקטיבית בין מורים ותלמידים</p>	<p>מתחילים לחשוב על חיזוק מערכת יחסים נעימה וקונסטרוקטיבית בין מורים ותלמידים</p>	<p>תשתיות</p>		
<p>חלק משעות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של שכבה-שתיים) כוללות מרכיב לחיזוק מערכת יחסים נעימה וקונסטרוקטיבית בין מורים ותלמידים, ובמוצע מורה מקדיש שעת שהייה בשבוע למפגשים אישיים</p>	<p>מיעוט משעות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של כיתות בודדות) כוללות מרכיב לחיזוק מערכת יחסים נעימה וקונסטרוקטיבית בין מורים ותלמידים, ובמוצע מורה מקדיש חצי שעת שהייה בשבוע למפגשים אישיים</p>	<p>עומדים לקראת התנסות בהכללת מרכיב לחיזוק מערכת יחסים נעימה וקונסטרוקטיבית בין מורים ותלמידים בשעות הלימוד, וכן במפגשים שיטתיים בשעות שהייה</p>	<p>תהליכים</p>	<p>שיח, קרבה ואכפתיות בין חברי הקח"ל במרחבי הלמידה</p>	<p>11</p>
<p>מחצית מהתלמידים והמורים חשים הערכה ואיכפתיות הדדית</p>	<p>מיעוט מהתלמידים והמורים חשים הערכה ואיכפתיות הדדית</p>	<p>גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין אין עדות אמפירית לכך שהתלמידים והמורים חשים הערכה ואיכפתיות הדדית</p>	<p>תוצאות</p>		
<p>קיימת תכנית עבודה קח"לית לחזק תחושת שייכות לקח"ל של תלמידים ובוגרים</p>	<p>קיימת תפיסה קח"לית לחזק תחושת שייכות לקח"ל של תלמידים ובוגרים</p>	<p>מתחילים לחשוב על חיזוק תחושת שייכות לקח"ל של תלמידים ובוגרים</p>	<p>תשתיות</p>		

12	משמעות ושייכות של תלמידים ובוגרים לקבוצת השתייכות	תהליכים	עומדים לקראת התנסות בתהליכי לימוד בכיתה ופעילויות מחוץ לכיתה המזמנים חיזוק תחושת שייכות של תלמידים, ובפעולות משמעותיות לחיזוק תחושת השייכות של בוגרים	מיעוט מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של כיתות בודדות) ומפעילויות מחוץ לכיתה מזמנות חיזוק תחושת שייכות של תלמידים, ונעשות מעט מאוד פעולות משמעותיות לחיזוק תחושת השייכות של בוגרים	חלק מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של שכבה-שתיים) ומפעילויות מחוץ לכיתה מזמנות חיזוק תחושת שייכות של תלמידים, ונעשות פעולות לחיזוק תחושת השייכות של בוגרים
		תוצאות	גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין אין עדות אמפירית לתחושת שייכות ומחויבות לקח"ל בקרב תלמידים ובוגרים	תחושת שייכות ומחויבות לקח"ל שוררת בקרב מיעוט תלמידים ובוגרים	תחושת שייכות ומחויבות לקח"ל שוררת בקרב חלק מהתלמידים והבוגרים
		תשתיות	מתחילים לחשוב על עבודה עם יחידות מא"ה ו/או עבודה על-פי 6 המרכיבים	קיימת תפיסה קח"לית של עבודה עם יחידות מא"ה ו/או עבודה על-פי 6 המרכיבים	קיימת תכנית עבודה קח"לית להטמעת יחידות מא"ה ו/או עבודה על-פי 6 המרכיבים
13	התחדשות פדגוגית בקח"ל מבוססת עקרונות יחידת המא"ה (משמעותית, ארוכה והוליסטית)	תהליכים	עומדים לקראת פיתוח יחידות לימוד המתנהלות על-בסיס יחידות מא"ה ו/או 6 המרכיבים	מיעוט מזמן הלימוד בכל הקח"ל (או לפחות שלושה רבעים מזמן הלימוד של כיתות בודדות) מבוסס על יחידות המא"ה ו/או לימוד על-פי 6 המרכיבים	חלק מזמן הלימוד בכל הקח"ל (או לפחות שלושה רבעים מזמן הלימוד של שכבה-שתיים מכל הקח"ל) מבוסס על יחידות המא"ה, או יחידות לימוד על-פי 6 המרכיבים
		תוצאות	גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין אין עדות אמפירית לכך שתלמידים חווים צמיחה והתפתחות אישית שמקורן בקח"ל, המשפיעות על חייהם גם מחוץ לקח"ל - ערכים, ידע, מיומנויות	מיעוט מתלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים בשכבה-שתיים) חווים צמיחה והתפתחות אישית שמקורן בקח"ל, המשפיעות על חייהם גם מחוץ לקח"ל: ערכים, ידע, מיומנויות	חלק מתלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים בשכבה-שתיים) חווים צמיחה והתפתחות אישית שמקורן בקח"ל, המשפיעות על חייהם גם מחוץ לקח"ל: ערכים, ידע, מיומנויות
		תשתיות	מתחילים לחשוב על סדירות וסביבה מותאמת התחדשות: מיקום פיזי, זמן יחידת לימוד בפעולות הפגה, שימוש בטכנולוגיות, הרכב תלמידים	קיימת תפיסה קח"לית לסדירות ולסביבה מותאמת התחדשות: מיקום פיזי, זמן יחידת לימוד בפעולות הפגה, שימוש בטכנולוגיות, הרכב תלמידים	קיימת תכנית עבודה קח"לית לסדירות ולסביבה מותאמת התחדשות: מיקום פיזי, זמן יחידת לימוד בפעולות הפגה, שימוש בטכנולוגיות, הרכב תלמידים

<p><b>חלק מזמן הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות שלושה רבעים מזמן הלימוד של שכבה-שתיים מכל הקח"ל) <b>מתבצע בסדירות ובסביבה מותאמת התחדשות:</b> מיקום פיזי, זמן יחידת לימוד, שבירת יחידות לימוד בפעולות הפגה, שימוש בטכנולוגיות, הרכב תלמידים</p>	<p><b>מיעוט מזמן הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות שלושה רבעים מזמן הלימוד של כיתות בודדות) <b>מתבצע בסדירות ובסביבה מותאמת התחדשות:</b> מיקום פיזי, זמן יחידת לימוד, שבירת יחידות לימוד בפעולות הפגה, שימוש בטכנולוגיות, הרכב תלמידים</p>	<p>עומדים לקראת תחילת <b>התנסות בעבודה בסדירות ובסביבה מותאמת התחדשות:</b> מיקום פיזי, זמן יחידת לימוד, שבירת יחידות לימוד בפעולות הפגה, שימוש בטכנולוגיות, הרכב תלמידים</p>	<p><b>תהליכים</b></p>	<p>14</p> <p><b>הסדירויות והסביבה הלימודיות מותאמות לתהליכי ההתחדשות</b></p>
<p><b>חלק מתלמידי ומורי הקח"ל חווים סביבת לימוד מותאמת להם:</b> נוחות פיזית, אקלים חיובי, זימון אפשרויות בחירה לתלמיד ויכולת להתקדם בקצב שלו</p>	<p><b>מיעוט מתלמידי ומורי הקח"ל כבר חווים סביבת לימוד מותאמת להם:</b> נוחות פיזית, אקלים חיובי, זימון אפשרויות בחירה לתלמיד ויכולת להתקדם בקצב שלו</p>	<p>גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין אין עדות אמפירית לכך שתלמידים ומורים חווים סביבת לימוד מותאמת להם: נוחות פיזית, אקלים חיובי, זימון אפשרויות בחירה לתלמיד ויכולת להתקדם בקצב שלו</p>	<p><b>תוצאות</b></p>	
<p>קיימת <b>תכנית עבודה קח"לית</b> לקידום לפחות אחד משני הנושאים: חיזוק תחושת מסוגלות תלמידים, הגברת סקרנות</p>	<p>קיימת <b>תפיסה קח"לית</b> לקידום לפחות אחד משני הנושאים: חיזוק תחושת מסוגלות תלמידים, הגברת סקרנות</p>	<p><b>מתחילים לחשוב על</b> קידום לפחות אחד משני הנושאים: חיזוק תחושת מסוגלות תלמידים, הגברת סקרנות</p>	<p><b>תשתיות</b></p>	
<p><b>בחלק מזמן הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות שלושה רבעים מזמן הלימוד של שכבה-שתיים בקח"ל) <b>מתקיימים תהליכים לקידום לפחות אחד משני הנושאים:</b> חיזוק תחושת מסוגלות תלמידים, הגברת סקרנות</p>	<p><b>במיעוט מזמן הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות שלושה רבעים מזמן הלימוד של כיתות בודדות) <b>מתקיימים תהליכים לקידום לפחות אחד משני הנושאים:</b> חיזוק תחושת מסוגלות תלמידים, הגברת סקרנות</p>	<p>עומדים לקראת <b>התנסות בעבודה לקידום לפחות אחד משני הנושאים:</b> חיזוק תחושת מסוגלות תלמידים, הגברת סקרנות</p>	<p><b>תהליכים</b></p>	<p>15</p> <p><b>מסוגלות תלמידים, סקרנות, בחירה ועניין בלמידה</b></p>
<p><b>חלק מתלמידי הקח"ל</b> (או שלושה רבעים מהתלמידים בשכבה-שתיים) <b>מפגינים ביטחון ביכולתם להתמודד עם כל אתגר לימודי, ו/או סקרנות ועניין בנושאים מגוונים יותר</b></p>	<p><b>מיעוט מתלמידי הקח"ל</b> (או שלושה רבעים מהתלמידים בכיתות בודדות) <b>כבר מפגינים ביטחון ביכולתם להתמודד עם כל אתגר לימודי, ו/או סקרנות ועניין בנושאים מגוונים יותר</b></p>	<p>גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין אין עדות אמפירית להשפעה על <b>ביטחון התלמידים ביכולתם להתמודד עם כל אתגר לימודי, ו/או סקרנות ועניין בנושאים מגוונים יותר</b></p>	<p><b>תוצאות</b></p>	

<p>קיימת תכנית עבודה קח"לית לקידום השליטה של התלמידים בלפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</p>	<p>קיימת תפיסה קח"לית לקידום שליטת התלמידים בלפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</p>	<p>מתחילים לחשוב על קידום שליטת התלמידים בלפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</p>	<p>תשתיות</p>		
<p>חלק מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות שלושה רבעים מיחידות הלימוד של שכבה-שתיים) זימנו לתלמידים התנסות וקבלת משוב בלפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</p>	<p>מיעוט מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות שלושה רבעים מיחידות הלימוד של כיתות בודדות) זימנו לתלמידים התנסות וקבלת משוב בלפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</p>	<p>עומדים לקראת התנסות בתהליכי לימוד ומשוב המזמנים לפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</p>	<p>תהליכים</p>	<p>שליטת תלמידים במיומנויות המאה ה-21</p>	<p>16</p>
<p>חלק מתלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים בשכבה-שתיים) שולטים בלפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</p>	<p>מיעוט מתלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים בכיתות בודדות) שולטים בלפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</p>	<p>גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין אין עדות אמפירית לכך שתלמידים שולטים בלפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</p>	<p>תוצאות</p>		
<p>קיימת תכנית עבודה קח"לית לקידום מיומנויות התלמידים: לומד עצמאי, לומד שיתופי</p>	<p>קיימת תפיסה קח"לית לקידום מיומנויות התלמידים: לומד עצמאי, לומד שיתופי</p>	<p>מתחילים לחשוב על קידום מיומנויות התלמידים: לומד עצמאי, לומד שיתופי</p>	<p>תשתיות</p>		
<p>חלק מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות שלושה רבעים מיחידות הלימוד של שכבה-שתיים) זימנו לתלמידים התנסות וקבלת משוב לקידום המיומנויות: לומד עצמאי, לומד שיתופי</p>	<p>מיעוט מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות שלושה רבעים מיחידות הלימוד של כיתות בודדות) זימנו לתלמידים התנסות וקבלת משוב לקידום המיומנויות: לומד עצמאי, לומד שיתופי</p>	<p>עומדים לקראת התנסות בתהליכי לימוד המזמנים לתלמידים התנסות וקבלת משוב לקידום מיומנויות: לומד עצמאי, לומד שיתופי</p>	<p>תהליכים</p>	<p>הלומדים הם לומדים עצמאיים ושיתופיים</p>	<p>17</p>



<p><b>חלק מתלמידי הקח"ל</b> (או שלושה רבעים מהתלמידים בשכבה-שתיים) <b>שולטים במיומנויות הלומד העצמאי והלומד השיתופי</b></p>	<p><b>מיעוט מתלמידי הקח"ל</b> (או שלושה רבעים מהתלמידים בכיתות בודדות) <b>שולטים במיומנויות הלומד העצמאי והלומד השיתופי</b></p>	<p>גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין <b>אין עדות אמפירית לכך שתלמידים שולטים במיומנויות הלומד העצמאי והלומד השיתופי</b></p>	<p><b>תוצאות</b></p>	
<p><b>מימוש מלא של שתיים מארבע התשתיות:</b> איוש מלא של צוות מקצועי השולט בחזית הידע ובקידום מיצוי יכולות התלמידים, מיפוי מצב נרחב של כל אחד מהתלמידים, קיום מערכת מעקב הישגים המתעדכנת בזמן אמת, קיום מערכת תומכת לקידום הישגים ו/או מניעת נשירה</p>	<p>קיימת <b>תכנית עבודה קח"לית</b> לקידום הישגי התלמידים, כך שיממשו את הערך מיצוי ומצוינות</p>	<p>קיימת <b>תפיסה קח"לית</b> לקידום הישגי התלמידים, כך שיממשו את הערך מיצוי ומצוינות</p>	<p><b>תשתיות</b></p>	
<p><b>חלק מיחידות הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות שלושה רבעים מיחידות הלימוד של שכבה-שתיים) <b>מבוססות הוראה דיפרנציאלית, וחלק מהמורים פועלים באופן שמעודד תלמידים למיצוי יכולותיהם</b></p>	<p><b>מיעוט מיחידות הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות שלושה רבעים מיחידות הלימוד של כיתות בודדות) <b>הוראה דיפרנציאלית, ומיעוט של מורים פועלים באופן שמעודד תלמידים למיצוי יכולותיהם</b></p>	<p>עומדים <b>לקראת התנסות בתהליכי לימוד המקדמים את הישגי התלמידים</b> כך שיממשו את הערך מיצוי ומצוינות</p>	<p><b>תהליכים</b></p>	<p><b>18</b> <b>הישגים לימודיים, אחוז הזכאות ואיכות תעודה</b></p>
<p>בהשוואה לבתי-חינוך בעלי אוכלוסיה דומה, <b>רמת מיצוי ומצוינות גבוהה רק במעט</b></p>	<p>בהשוואה לבתי-חינוך בעלי אוכלוסיה דומה, <b>רמת מיצוי ומצוינות דומה</b></p>	<p>גם אם מדווחת חוויה חיובית, עדיין <b>אין עדות אמפירית לכך שתלמידים מגיעים למיצוי בלימודים, ואחוזי ההצלחה נמוכים יחסית</b></p>	<p><b>תוצאות</b></p>	

<p>עובדות תומכות עיקריות (מה סיפור המסגרת? מה המטרות? אילו תשתיות הושמו ובאיזה היקפים? אילו תהליכים מתקיימים ובאיזה היקפים? אלו אינדיקציות לתוצאות?)</p>	<p>הערכה (סולם 1 - 5) (כולל עשירות)</p> <p>פריחה(5) לבלוב(4)</p>		
<p>אילו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים</p>		<p>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות מלאות למימוש יוזמות מורים והובלת מורים של תהליכים ופעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל (להבדיל מיזמות נקודתיות של מורה בכיתה מסוימת)</p>	<p>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות למימוש יוזמות מורים והובלת מורים של תהליכים ופעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל (להבדיל מיזמות נקודתיות של מורה בכיתה מסוימת)</p>
<p>מהם התהליכים הרחבים בקח"ל? איזה אחוז מהן מובלות על-יד</p>		<p>רוב התהליכים והפעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל הם פרי יוזמה ו/או בהובלת מורים</p>	<p>כמחצית מהתהליכים והפעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל הם פרי יוזמה ו/או בהובלת מורים</p>
<p>אם נשאל מורים: איך הם יתארו את סגנון הניהול של המנהל? אי</p>		<p>רוב המורים תופסים את המנהל כמנהיג המעודד אותם ליזום ולהוביל תהליכים ופעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל</p>	<p>כמחצית מהמורים תופסים את המנהל כמנהיג המעודד אותם ליזום ולהוביל תהליכים ופעולות בעלי השפעה רחבה על הקח"ל</p>
<p>אילו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים</p>		<p>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות מלאות לקידום שותפות מורים ותלמידים בקבלת החלטות משמעותיות בקח"ל (כגון: חזון, תקנון, הכרעות באירועי משמעת, בחירת מסלולי טיול ופעילות מחוץ לכיתות, הכרעות פדגוגיות)</p>	<p>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות לקידום שותפות מורים ותלמידים בקבלת החלטות משמעותיות בקח"ל (כגון: חזון, תקנון, הכרעות באירועי משמעת, בחירת מסלולי טיול ופעילות מחוץ לכיתות, הכרעות פדגוגיות)</p>
<p>אלו החלטות משמעותיות בקח"ל התקבלו בשנה האחרונה? בכמ</p>		<p>רוב ההחלטות המשמעותיות בקח"ל מתקבלות בשיתוף רוב המורים והתלמידים</p>	<p>כמחצית מההחלטות המשמעותיות בקח"ל מתקבלות בשיתוף מורים ותלמידים בהיקף בינוני</p>
<p>מה ממורי הקח"ל (כולל מקצועיים) שותפו בהחלטות משמעותיות</p>		<p>רוב המורים והתלמידים מרגישים שותפים לקבלת החלטות משמעותיות בקח"ל</p>	<p>כמחצית מהמורים והתלמידים מרגישים שותפים לקבלת החלטות משמעותיות בקח"ל</p>

אילו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים?	קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות לשילוב כל המורים בקח"ל בצוותי פיתוח ומו"פ המתחדשים פדגוגית ומפתחים בשותפות יחידות לימוד (לשם הבהרה: חברות בצוות הפועל כפי שפעל מסורתית אינה (חברות בצוות מו"פ)	קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות לשילוב כל המורים בקח"ל בצוותי פיתוח ומו"פ, אשר מתכנסים בממוצע כשעה בשבוע	קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות לשילוב כל המורים בקח"ל בצוותי פיתוח ומו"פ, אשר מתכנסים בממוצע כשעה בשבוע
כמה מורים בקח"ל (כולל מקצועיים)? כמה מתוכם חברים בצוותי	כל המורים בקח"ל חברים בצוותי פיתוח ומו"פ, אשר מתכנסים בממוצע לפחות שעתיים בשבוע	רוב המורים בקח"ל חברים בצוותי פיתוח ומו"פ, אשר מתכנסים בממוצע כשעה בשבוע	רוב המורים בקח"ל חברים בצוותי פיתוח ומו"פ, אשר מתכנסים בממוצע כשעה בשבוע
כמה מורים בקח"ל (כולל מקצועיים)? כמה מתוכם מפתחים בשו	רוב המורים בקח"ל מפתחים את מרבית יחידות הלימוד בשותפות עם חבריהם	רוב המורים בקח"ל מפתחים את מרבית יחידות הלימוד בשותפות עם חבריהם	כמחצית מהמורים בקח"ל מפתחים יחידות לימוד בהיקף משמעותי בשותפות עם חבריהם
אילו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים?	קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות מלאות לקידום פיתוח מקצועי של כל המורים ולספק להם להצלחה	קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות לקידום פיתוח מקצועי של כל המורים בקח"ל ולספק להם תנאים להצלחה	קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות לקידום פיתוח מקצועי של כל המורים בקח"ל ולספק להם תנאים להצלחה
כמה מורים בקח"ל? אילו תהליכים מקידום צמיחת המורה מתרח	כל המורים בקח"ל חווים לפחות שניים מהתהליכים הבאים - תכנית צמיחה אישית, ליווי אישי על-ידי איש צוות, תצפיות קבועות על שיעורים על-ידי איש צוות, מפגש חצי שנתי עם המנהל	כל המורים בקח"ל חווים לפחות שניים מהתהליכים הבאים - תכנית צמיחה אישית, ליווי אישי על-ידי איש צוות, תצפיות קבועות על שיעורים על-ידי איש צוות, מפגש חצי שנתי עם המנהל	רוב המורים בקח"ל חווים לפחות שניים מהתהליכים הבאים - תכנית צמיחה אישית, ליווי אישי על-ידי איש צוות, תצפיות קבועות על שיעורים על-ידי איש צוות, מפגש חצי שנתי עם המנהל
איך המורים מביעים זאת (לא רק מילולית, אלא גם בהתנהגות)?	כל המורים בקח"ל חשים התפתחות מקצועית וצמיחה אישית	רוב המורים בקח"ל חשים התפתחות מקצועית וצמיחה אישית	רוב המורים בקח"ל חשים התפתחות מקצועית וצמיחה אישית
אילו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים?	קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות מלאות לקידום יכולות המורים והמוטיבציה שלהם להיכנס לתהליך ההתחדשות	קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות לקידום יכולות המורים והמוטיבציה שלהם להיכנס לתהליך ההתחדשות	קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות לקידום יכולות המורים והמוטיבציה שלהם להיכנס לתהליך ההתחדשות
כמה מורים בקח"ל? כמה מלמדים באופן חדשני בהתאם לתפיסו	כל המורים מלמדים בחלק משמעותי מזמנם באופן חדשני בהתאם לתפיסה קח"לית, ורובם חווים חוייה חיובית	רוב המורים בקח"ל מלמדים בחלק משמעותי מזמנם באופן חדשני בהתאם לתפיסה קח"לית, ורובם חווים חוייה חיובית	רוב המורים בקח"ל מלמדים בחלק משמעותי מזמנם באופן חדשני בהתאם לתפיסה קח"לית, ורובם חווים חוייה חיובית
כמה מורים בקח"ל? כמה מהם מרגישים חלק מתהליך ההתחדש	כל המורים בקח"ל חשים חלק מתהליך ההתחדשות ומייחסים לו השפעה חיובית על התלמידים	רוב המורים בקח"ל חשים חלק מתהליך ההתחדשות ומייחסים לו השפעה חיובית על התלמידים	רוב המורים בקח"ל חשים חלק מתהליך ההתחדשות ומייחסים לו השפעה חיובית על התלמידים

<p>אילו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים ב כמה מורים בקח"ל? כמה ואלו פעולות נעשות? עד כמה הן עקביות</p>		<p>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות לקידום תחושת ההשתייכות של המורה לקח"ל</p>	<p>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות לקידום תחושת ההשתייכות של המורה לקח"ל</p>
		<p>בקח"ל נעשות פעולות רבות מאוד לקידום תחושת ההשתייכות של המורים ולהגברת שביעות רצונם</p>	<p>בקח"ל נעשות פעולות רבות לקידום תחושת ההשתייכות של המורים ולהגברת שביעות רצונם</p>
<p>כמה מורים בקח"ל? כמה מהם מרגישים שייכות? איך זה בא לידי</p>		<p>כל המורים בקח"ל חשים שייכות לקח"ל, גאווה בו ומחויבות כלפיו</p>	<p>רוב המורים בקח"ל חשים שייכות לקח"ל, גאווה בו ומחויבות כלפיו</p>
<p>אלו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים מ</p>		<p>קיימות תשתיות ארגוניות מלאות לקידום לפחות שני מימדים בזהות התלמידים: אישית, דתית, תורנית, ישראלית</p>	<p>קיימות תשתיות ארגוניות חלקיות לקידום לפחות שני מימדים בזהות התלמידים: אישית, דתית, תורנית, ישראלית</p>
<p>כמה כיתות ושכבות בקח"ל? אלו תהליכים שיטתיים מתקיימים ל</p>		<p>רוב יחידות הלימוד בקח"ל (או מחצית מיחידות הלימוד של רוב השכבות) ופעולות שיא מחוץ לשיעורים, מזמנות לתלמידים הקנייה והתנסות המקדמות גיבוש זהות התלמידים בשני מימדים לפחות: אישית, דתית, תורנית, ישראלית</p>	<p>מחצית מיחידות הלימוד בקח"ל (או מחצית מיחידות הלימוד של מחצית השכבות) ופעולות שיא מחוץ לשיעורים, מזמנות לתלמידים הקנייה והתנסות המקדמות גיבוש זהות התלמידים בשני מימדים לפחות: אישית, דתית, תורנית, ישראלית</p>
<p>כמה תלמידים בקח"ל ובשכבות שבהן מתקיימים תהליכים שיטתיים</p>		<p>רוב תלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים בכיתות בודדות) מייחסים לקח"ל השפעה על גיבוש הזהות בשני מימדים לפחות: אישית, דתית, תורנית, ישראלית</p>	<p>כמחצית מתלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים במחצית מהכיתות) מייחסים לקח"ל השפעה על גיבוש הזהות בשני מימדים לפחות: אישית, דתית, תורנית, ישראלית</p>
<p>אלו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים מ</p>		<p>קיימות תשתיות ארגוניות מלאות לקידום פתיחות והכלה של כלל ישראל בקח"ל</p>	<p>קיימות תשתיות ארגוניות חלקיות לקידום פתיחות והכלה של כלל ישראל בקח"ל</p>

כמה כיתות ושכבות בקח"ל? אלו תהליכים שיטתיים מתקיימים ל		<p><b>רוב יחידות הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של כיתות בודדות) <b>מזמנות לתלמידים התייחסות לפתיחות ומחוץ לכיתה מתקיימות פעילויות וסדיריות רבות לקידום הנושא</b></p>	<p><b>כמחצית מיחידות הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של כיתות בודדות) <b>מזמנות לתלמידים התייחסות לפתיחות והכלה, ומחוץ לכיתה מתקיימות פעילויות וסדיריות לקידום הנושא</b></p>
כמה תלמידים בקח"ל ובשכבות שבהן מתקיימים תהליכים שיטתיים		<p><b>כל התלמידים משתלבים חברתית באופן מלא ומרגישים שאינם מופלים על-ידי הקח"ל או חבריהם</b></p>	<p><b>רוב התלמידים שהם בעלי מוגבלות ו/או שמוכרים כ"לא מקובלים" משתלבים חברתית באופן מלא, ומרגישים שאינם מופלים על-ידי הקח"ל או חבריהם</b></p>
אלו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים מ		<p><b>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות מלאות לקידום שני מימדים לפחות של מעורבות והתנדבות תלמידים: מעורבות והתנדבות בקח"ל, התנדבות מחוץ לקח"ל, חברות בתנועת נוער, מנהיגות</b></p>	<p><b>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות לקידום שני מימדים לפחות של מעורבות והתנדבות תלמידים: מעורבות והתנדבות בקח"ל, התנדבות מחוץ לקח"ל, חברות בתנועת נוער, מנהיגות</b></p>
כמה כיתות ושכבות בקח"ל? אלו תהליכים שיטתיים מתקיימים ל		<p><b>רוב יחידות הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של מרבית השכבות) <b>מזמנות קידום מעורבות והתנדבות תלמידים, ומחוץ לכיתה מתקיימות פעילויות וסדיריות רבות לקידום הנושא</b></p>	<p><b>כמחצית מיחידות הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של מחצית השכבות) <b>מזמנות קידום מעורבות והתנדבות תלמידים, ומחוץ לכיתה מתקיימות בעקביות פעילויות וסדיריות לקידום הנושא</b></p>
כמה תלמידים בקח"ל ובשכבות שבהן מתקיימים תהליכים שיטתיים		<p><b>כל התלמידים מעורבים משמעותית בנעשה בקח"ל או בקהילה, ו/או מקיימים התנדבות משמעותית</b></p>	<p><b>רוב תלמידי הקח"ל</b> (או שלושה רבעים מהתלמידים ברוב השכבות) <b>מעורבים משמעותית בנעשה בקח"ל או בקהילה, ו/או מקיימים התנדבות משמעותית</b></p>
אלו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים מ		<p><b>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות מלאות להבטיח שכל התלמידים בקח"ל יביאו לידי ביטוי את מכלול הכישורים והיכולות שלהם: בתוך שיעורים, בתפקידים בקח"ל, בריבוי מגמות וקורסים</b></p>	<p><b>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות להבטיח שכל התלמידים בקח"ל יביאו לידי ביטוי את מכלול הכישורים והיכולות שלהם: בתוך שיעורים, בתפקידים בקח"ל, בריבוי מגמות וקורסים</b></p>

<p>כמה כיתות ושכבות בקח"ל? אלו תהליכים שיטתיים מתקיימים ל</p>		<p><b>רוב יחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של מרבית השכבות) ותהליכי הערכת התלמידים מזמנים הבאה לידי ביטוי של מכלול הכישורים והיכולות במסגרת הכיתה, ומחוץ לכיתה מתקיימות הרבה פעילויות וסדיריות לקידום הנושא</b></p>	<p><b>כמחצית מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של מחצית השכבות) ומתהליכי הערכת התלמידים מזמנים הבאה לידי ביטוי של מכלול הכישורים והיכולות במסגרת הכיתה, ומחוץ לכיתה מתקיימות בעקביות פעילויות וסדיריות לקידום הנושא</b></p>
<p>כמה תלמידים בקח"ל ובשכבות שבהן מתקיימים תהליכים שיטתיים</p>		<p><b>רוב תלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים במרבית השכבות) מביאים לידי ביטוי את מכלול הכישורים והיכולות שלהם בקח"ל וחשים מימוש עצמי</b></p>	<p><b>כמחצית מתלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים במחצית השכבות) מביאים לידי ביטוי את מכלול הכישורים והיכולות שלהם בקח"ל וחשים מימוש עצמי</b></p>
<p>אלו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים מ</p>		<p><b>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות מלאות לחזק מערכת יחסים נעימה וקונסטרוקטיבית בין מורים ותלמידים</b></p>	<p><b>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות לחזק מערכת יחסים נעימה וקונסטרוקטיבית בין מורים ותלמידים</b></p>
<p>כמה כיתות ושכבות בקח"ל? אלו תהליכים שיטתיים מתקיימים ל</p>	<p><b>האמת שזה לא ריאלי. שווה לחשוב על ניסוח מעט אחר. השאלה הגדולה היא האם זה משהו שהוא בתוך שעור רגיל או שצריך להגדיר כמה שעות לתהליכים כמו מעגלי שיח???</b></p>	<p><b>רוב שעות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של מרבית השכבות) כוללות מרכיב לחיזוק מערכת יחסים נעימה וקונסטרוקטיבית בין מורים ותלמידים, ובממוצע מורה מקדיש שתי שעות שהייה בשבוע למפגשים אישיים</b></p>	<p><b>כמחצית משעות הלימוד בקח"ל (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של מחצית מהשכבות) כוללות מרכיב לחיזוק מערכת יחסים נעימה וקונסטרוקטיבית בין מורים ותלמידים, ובממוצע מורה מקדיש שתי שעות שהייה בשבוע למפגשים אישיים</b></p>
<p>כמה תלמידים בקח"ל ובשכבות שבהן מתקיימים תהליכים שיטתיים</p>		<p><b>כל התלמידים והמורים חשים הערכה ואיכפתיות הדדית</b></p>	<p><b>רוב התלמידים והמורים חשים הערכה ואיכפתיות הדדית</b></p>
<p>אלו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל ביחס לשייכות תלמידי</p>		<p><b>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות מלאות לחזק תחושת שייכות לקח"ל של תלמידים ובוגרים (כגון: הכשרת מורים, אירועים, בסיס נתונים של בוגרים, תקשורת קבועה)</b></p>	<p><b>קיימות תשתיות ארגוניות וסדיריות חלקיות לחזק תחושת שייכות לקח"ל של תלמידים ובוגרים</b></p>

<p>כמה כיתות ושכבות בקח"ל? אלו תהליכים שיטתיים מתקיימים ל</p>		<p><b>רוב יחידות הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של רוב השכבות) <b>ופעילויות מחוץ לכיתה</b> <b>מזמנות חיזוק תחושת שייכות של תלמידים, ונעשות פעולות משמעותיות רבות לחיזוק תחושת השייכות של בוגרים</b></p>	<p><b>כמחצית מיחידות הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות מחצית מיחידות הלימוד של מחצית השכבות) <b>ומפעילויות מחוץ לכיתה</b> <b>מזמנות חיזוק תחושת שייכות של תלמידים, ונעשות פעולות עקביות לחיזוק תחושת השייכות של בוגרים</b></p>
<p>כמה תלמידים בקח"ל? כמה מהם מדווחים על נוכחות הנושא?</p>		<p><b>תחושת שייכות ומחויבות לקח"ל שוררת בקרב רוב התלמידים והבוגרים</b></p>	<p><b>תחושת שייכות ומחויבות לקח"ל שוררת בקרב מחצית מהתלמידים והבוגרים</b></p>
<p>אילו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים ממנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה להטמעת היחידות? האם התכנית מגובה במשאבים? האם היא רב-שנתית? האם נעשה מיפוי לידע וליכולות המורים? אלו משאבים מוקצים (כספיים, משאבי אנוש, שעות)? אלו תשתיות ארגוניות קיימות, כגון: צוות מוביל, הכשרות כיצד לפתח יחידות, הכשרות כיצד להשתמש ביחידות, תכנית תצפיות עמיתים?</p>		<p><b>יחידות מא"ה ו/או יחידות לימוד על-פי 6 המרכיבים זמינות לשימוש</b> במרבית שעות הלימוד</p>	<p><b>מרבית המורים עברו הכשרה והם בעלי יכולת לעבוד עם יחידות מא"ה ו/או על-פי 6 המרכיבים</b></p>
<p>כמה כיתות ושכבות בקח"ל? מהי בדיוק שיטת הלימוד, מה רכיביה - איזה חלק ממנה הינו לימוד באמצעות יחידות מא"ה תקינות, איזה חלק הינו לימוד בשיטות אחרות מבוססות עקרונות מא"ה? כמה מהיכרות / שכבות לומדות בשיטה הזאת? איזה היקף שעות מתוך סך-השעות שלהן בשיטה הזאת?</p>		<p><b>רוב זמן הלימוד בכל הקח"ל</b> (או לפחות שלושה רבעים מזמן הלימוד של רוב שכבות הקח"ל) <b>מבוסס על יחידות המא"ה ו/או יחידות לימוד על-פי 6 המרכיבים</b></p>	<p><b>מחצית מזמן הלימוד בכל הקח"ל</b> (או לפחות שלושה רבעים מזמן הלימוד של מחצית משכבות הקח"ל) <b>מבוסס על יחידות המא"ה ו/או יחידות לימוד על-פי 6 המרכיבים</b></p>
<p>כמה תלמידים בקח"ל ובשכבות שבהן השיטה מיושמת? כמה מהם מדווחים על צמיחה והתפתחות אישית? כמה מהם מייחסים הצמיחה וההתפתחות לקח"ל? כמה מהם מדווחים על השפעת הצמיחה והתפתחות על חייהם מחוץ לקח"ל?</p>		<p><b>רוב תלמידי הקח"ל</b> (או שלושה רבעים מתלמידי רוב השכבות) <b>חווים צמיחה והתפתחות אישית</b> המשפיעות על חייהם, גם מחוץ לקח"ל: ערכים, ידע, מיומנויות</p>	<p><b>מחצית מתלמידי הקח"ל</b> (או שלושה רבעים מהתלמידים ממחצית השכבות) <b>חווים צמיחה והתפתחות אישית</b> שמקורן בקח"ל, המשפיעות על חייהם, גם מחוץ לקח"ל: ערכים, ידע, מיומנויות</p>
<p>אילו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים ממנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה להטמעת שינויים והתאמות בסדירותיות? האם התכנית מערכתית / כלל קח"לית, או שינויים נקודתיים? האם התכנית מגובה במשאבים? האם היא רב-שנתית? האם נעשה מיפוי לצרכים השונים לטובת הסדירות והסביבות? אלו משאבים מוקצים (כספיים, משאבי אנוש, שעות)? אלו תשתיות ארגוניות קיימות, כגון: צוות מוביל, הכשרות לגבי סדירות וסביבות אפשריות ומה משמעותן על הלימוד</p>		<p><b>קיימות תשתיות ארגוניות ופיזיות מלאות לסדירות ולסביבה מותאמת התחדשות: מיקום פיזי, זמן יחידת לימוד, שבירת יחידות לימוד בפעולות הפגה, שימוש בטכנולוגיות, הרכב תלמידים</b></p>	<p><b>קיימות תשתיות ארגוניות ופיזיות חלקיות לסדירות ולסביבה מותאמת התחדשות: מיקום פיזי, זמן יחידת לימוד, שבירת יחידות לימוד בפעולות הפגה, שימוש בטכנולוגיות, הרכב תלמידים</b></p>

<p>כמה כיתות ושכבות בקח"ל? כמה מהיכרות / שכבות לומדות בסדירות ובסביבה מותאמת, כגון מרחב, ריהוט, שיעורים כפולים, חצימים, הפגות, תקשוב, קבוצות עניין, קבוצות רמה, קבוצות רב-גילאיות? איזה היקף שעות מתוך סך-השעות שלהן בשיטה הזאת?</p>		<p><b>רוב זמן הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות שלושה רבעים מזמן הלימוד של רוב שכבות הקח"ל) <b>מתבצע בסדירות ובסביבה מותאמת</b> <b>התחדשות:</b> מיקום פיזי, זמן יחידת לימוד, שבירת יחידות לימוד בפעולות הפגה, שימוש בטכנולוגיות, הרכב תלמידים</p>	<p><b>מחצית בזמן הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות שלושה רבעים מזמן הלימוד של מחצית משכבות הקח"ל) <b>מתבצע בסדירות ובסביבה מותאמת</b> <b>התחדשות:</b> מיקום פיזי, זמן יחידת לימוד, שבירת יחידות לימוד בפעולות הפגה, שימוש בטכנולוגיות, הרכב תלמידים</p>
<p>כמה תלמידים בקח"ל ובשכבות שבהן הסביבה הותאמה? כמה מורים בקח"ל וכמה בשכבות שבהן הסביבה הותאמה? כמה מהם מדווחים על חוויה של סביבה מתאימה, בהיבטים השונים שלה? כמה מהם מדווחים שהחוויה מזמנת להם אפשרויות חדשות, מתאימה במיוחד לצרכים שלהם?</p>		<p><b>רוב תלמידי ומורי הקח"ל חווים סביבת לימוד מותאמת להם:</b> נוחות פיזית, אקלים חיובי, זימון אפשרויות בחירה לתלמיד ויכולת להתקדם בקצב שלו</p>	<p><b>מחצית מתלמידי ומורי הקח"ל חווים סביבת לימוד מותאמת להם:</b> נוחות פיזית, אקלים חיובי, זימון אפשרויות בחירה לתלמיד ויכולת להתקדם בקצב שלו</p>
<p>אילו תשתיות קיימות? מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים ממנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה לקידום נושא אחד או יותר? האם התכנית מערכתית / כלל קח"לית, או שינויים נקודתיים? האם התכנית מגובה במשאבים? האם היא רב-שנתית? האם נעשה מיפוי לזיהוי צרכי התלמידים בנושאים אלו? האם נעשה מיפוי יכולות וצרכי המורים? אלו משאבים מוקצים (כספיים, משאבי אנוש, שעות)? אלו תשתיות ארגוניות קיימות, כגון: צוות מוביל, הכשרות, התנסויות, מחוונים?</p>		<p><b>רוב המורים עברו הכשרה והם בעלי יכולת לקידום לפחות אחד משני הנושאים:</b> חיזוק תחושת מסוגלות תלמידים, הגברת סקרנות</p>	<p><b>חלק מהמורים עברו הכשרה והם שולטים בידע הנדרש לקידום לפחות אחד משני הנושאים:</b> חיזוק תחושת מסוגלות תלמידים, הגברת סקרנות</p>
<p>כמה כיתות ושכבות בקח"ל? אלו תהליכים שיטתיים מתקיימים לקידום המיומנויות? בכמה מהיכרות / שכבות מתקיימים תהליכים שיטתיים לקידום תחושת מסוגלות ו/או סקרנות? איזה היקף שעות מתוך סך-השעות שלהן בשיטה הזאת?</p>		<p><b>ברוב זמן הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות שלושה רבעים מזמן הלימוד של רוב שכבות הקח"ל) <b>מתקיימים תהליכים לקידום לפחות אחד משני הנושאים:</b> חיזוק תחושת מסוגלות תלמידים, הגברת סקרנות</p>	<p><b>במחצית מזמן הלימוד בקח"ל</b> (או לפחות שלושה רבעים מזמן הלימוד של מחצית משכבות הקח"ל) <b>מתקיימים תהליכים לקידום לפחות אחד משני הנושאים:</b> חיזוק תחושת מסוגלות תלמידים, הגברת סקרנות</p>
<p>כמה תלמידים בקח"ל ובשכבות שבהן מתקיימים תהליכים שיטתיים לקידום מסוגלות ו/או סקרנות? כמה מהם מדווחים על ביטחון להתמודד עם כל אתגר לימודי ו/או סקרנות ועניין בנושאים מגוונים? כמה מהם מדווחים על עלייה ברמת ההצלחה בהתמודדות עם כל משימה שניתנת להם ו/או ברמת העניין בנושאי השיעור? אלו אינדיקציות נוספות מחזקות זאת?</p>		<p><b>רוב תלמידי הקח"ל</b> (או שלושה רבעים מהתלמידים ברוב השכבות) <b>מפגינים ביטחון ביכולתם להתמודד עם כל אתגר לימודי, ו/או סקרנות ועניין בנושאים מגוונים יותר</b></p>	<p><b>כמחצית מתלמידי הקח"ל</b> (או שלושה רבעים מהתלמידים במחצית מהשכבות) <b>מפגינים ביטחון ביכולתם להתמודד עם כל אתגר לימודי, ו/או סקרנות ועניין בנושאים מגוונים יותר</b></p>



<p>אילו תשתיות קיימות?  מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים ממנו עליה אם בכלל?  האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום?  האם יש תכנית עבודה לקידום נושא אחד או יותר?  האם התכנית מערכתית / כלל קח"לית, או שינויים נקודתיים?  האם התכנית מגובה במשאבים? האם היא רב-שנתית?  האם נעשה מיפוי לזיהוי צרכי התלמידים בנושאים אלו?  האם נעשה מיפוי יכולות וצרכי המורים?  אלו משאבים מוקצים (כספיים, משאבי אנוש, שעות)?  אלו תשתיות ארגוניות קיימות, כגון: צוות מוביל, הכשרות, התנסויות, מחוונים?</p>		<p><b>כמחצית מהתלמידים עברו הכשרה ואימון בסיסיים לקראת תרגול ומימוש לפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</b></p>	<p><b>כמחצית מהמורים עברו הכשרה והם שולטים בידע הנדרש לקידום שליטת התלמידים בלפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</b></p>
<p>כמה כיתות ושכבות בקח"ל?  אלו תהליכים שיטתיים מתקיימים לקידום המיומנויות? בכמה מהכיתות / שכבות מתקיימים תהליכים שיטתיים לקידום המיומנויות?  איזה היקף שעות מתוך סך-השעות שלהן בשיטה הזאת?</p>		<p><b>רוב יחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות שלושה רבעים מזמן הלימוד של רוב השכבות) זימנו לתלמידים התנסות וקבלת משוב בלפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</b></p>	<p><b>מחצית מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות שלושה רבעים מיחידות הלימוד של מחצית השכבות) זימנו לתלמידים התנסות וקבלת משוב בלפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</b></p>
<p>כמה תלמידים בקח"ל ובשכבות שבהן מתקיימים תהליכים שיטתיים לקידום המיומנויות?  כמה מהם מדווחים על שליטה במיומנויות? אלו אינדיקציות נוספות מחזקות זאת?  איך זה השפיע עליהם?</p>		<p><b>רוב תלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים ברוב השכבות) שולטים בלפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</b></p>	<p><b>כמחצית מתלמידי הקח"ל (או שלושה רבעים מהתלמידים במחצית מהשכבות) שולטים בלפחות שתיים מהמיומנויות: איסוף מידע (אוריינות דיגיטלית), חשיבה ביקורתית, עמידה מול קהל</b></p>
<p>אלו תשתיות קיימות?  מהי תפיסת המנהל? מה מורים שומעים ממנו עליה אם בכלל?  האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום?  האם יש תכנית עבודה לקידום מיומנות אחת? שתיים?  האם התכנית מערכתית / כלל קח"לית, או שינויים נקודתיים?  האם התכנית מגובה במשאבים? האם היא רב-שנתית?  האם נעשה מיפוי לזיהוי צרכי התלמידים בנושאים אלו?  האם נעשה מיפוי יכולות וצרכי המורים?  אלו משאבים מוקצים (כספיים, משאבי אנוש, שעות)?  אלו תשתיות ארגוניות קיימות, כגון: צוות מוביל, הכשרות, התנסויות, מחוונים?</p>		<p><b>כמחצית מהתלמידים עברו הכשרה ואימון בסיסיים לקראת תרגול וקידום המיומנויות: לומד עצמאי, לומד שיתופי</b></p>	<p><b>כמחצית מהמורים עברו הכשרה והם שולטים בידע הנדרש כדי לקדם את מיומנויות התלמידים: לומד עצמאי, לומד שיתופי</b></p>
<p>כמה כיתות ושכבות בקח"ל?  אלו תהליכים שיטתיים מתקיימים לקידום המיומנויות? בכמה מהכיתות / שכבות מתקיימים תהליכים שיטתיים לקידום המיומנויות?  איזה היקף יחידות לימוד מתוך סך היחידות שלהן זה קורה?</p>		<p><b>רוב יחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות שלושה רבעים מיחידות השכבות) זימנו לתלמידים התנסות וקבלת משוב לקידום המיומנויות: לומד עצמאי, לומד שיתופי</b></p>	<p><b>מחצית מיחידות הלימוד בקח"ל (או לפחות שלושה רבעים מיחידות השכבות) זימנו לתלמידים התנסות וקבלת משוב לקידום המיומנויות: לומד עצמאי, לומד שיתופי</b></p>

<p>כמה תלמידים בקח"ל ובשכבות שבהן מתקיימים תהליכים שיטתיים לקידום המיומנויות? כמה מהם מדווחים על שליטה במיומנויות? אלו אינדיקציות נוספות מחזקות זאת? איך זה השפיע עליהם?</p>		<p><b>רוב תלמידי הקח"ל (א) שלושה רבעים מהתלמידים ברוב השכבות) שולטים במיומנויות הלומד העצמאי והלומד השיתופי</b></p>	<p><b>כמחצית מתלמידי הקח"ל (א) שלושה רבעים מהתלמידים במחצית מהשכבות) שולטים במיומנויות הלומד העצמאי והלומד השיתופי</b></p>
<p>אלו תשתיות קיימות? אלו תשתיות חסרות או אינן מלאות? האם הארבע שבמחונן מוזכרות? האם מוזכרות אחרות, ומה משמעותן? לגבי הארבע שבמחונן - מה האינדיקציות לקיום מלא שלהן?</p>		<p><b>מימוש מלא של כל ארבע התשתיות: איוש מלא של צוות מקצועי השולט בחזית הידע ובקידום מיצוי יכולות התלמידים, מיפוי מצב נרחב של כל אחד מהתלמידים, קיום מערכת מעקב הישגים המתעדכנת בזמן אמת, קיום מערכת תומכת לקידום הישגים ו/או מניעת נשירה</b></p>	<p><b>מימוש מלא של שלוש מארבע התשתיות: איוש מלא של צוות מקצועי השולט בחזית הידע ובקידום מיצוי יכולות התלמידים, מיפוי מצב נרחב של כל אחד מהתלמידים, קיום מערכת מעקב הישגים המתעדכנת בזמן אמת, קיום מערכת תומכת לקידום הישגים ו/או מניעת נשירה</b></p>
<p>כמה כיתות ושכבות בקח"ל? אלו תהליכים שיטתיים מתקיימים לקידום המיצוי והמצוינות? האם מתקיימת הוראות דיפרנציאלית? באיזה אופן, ועד כמה היא מהותית? האם המורים פועלים באופן שמעודד תלמידים למצות יכולות? באיזה אופן? איזה היקף יחידות לימוד מתוך סך היחידות שלהן מתרחש כל אחד מהשניים הללו?</p>		<p><b>רוב יחידות הלימוד בקח"ל (א) לפחות שלושה רבעים מיחידות הלימוד של רוב השכבות) מבוססות הוראה דיפרנציאלית, ורוב המורים פועלים באופן שמעודד תלמידים למיצוי יכולותיהם</b></p>	<p><b>מחצית מיחידות הלימוד בקח"ל (א) לפחות שלושה רבעים מיחידות הלימוד של מחצית מהשכבות) מבוססות הוראה דיפרנציאלית, ומחצית מהמורים פועלים באופן שמעודד תלמידים למיצוי יכולותיהם</b></p>
<p>מהם נתוני הבגרויות של בוגרי הקח"ל, ומה הם הנתונים עבור בתי חינוך דומים: שיעור זכאי בגרות שיעור מצטייני מנכ"ל ציונים ממוצעים במקצועות ליבה</p>		<p>בהשוואה לבתי-חינוך בעלי אוכלוסיה דומה, <b>רמת מיצוי ומצוינות גבוהה משמעותית</b></p>	<p>בהשוואה לבתי-חינוך בעלי אוכלוסיה דומה, <b>רמת מיצוי ומצוינות גבוהה</b></p>

זמנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה? האם היא מגובה במשאבים? האם היו?

י מורים ולא על-ידי הנהלה?

ך הם יתארו את תחושותיהם ביחס לאוטונומיה, מנהיגות, הובלה - המנהל מגדל אותם או מקטין?

זמנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה? האם היא רב-שנתית? האם יש מיפוי ע

ה מהן שותפו מורים? בכמה מהן שותפו תלמידים?

ז? כמה מתלמידים הקח"ל שותפו בהחלטות משמעותיות? כמה יכולים להרגיש שותפות כיוצגו בקבלת החלטות, ולאחר שהדברים ר

זמנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה ליצירת צוותים? האם התכנית מגובה ב

פיתוח ומו"פ? כמה שעות מוקצות לעבודה בצוותי הפיתוח?

תפוח יחידות לימוד? כמה מתוך יחידות הלימוד שלהם פותחו בשותפות? כמה יחידות לימוד מתוך יחידות הלימוד בקח"ל פותחו כך?

זמנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה לקידום הפיתוח המקצועי של כלל המור

שים? כמה מורים בכל תהליך? כמה בתהליך אחד לפחות? מה אחוז המורים מהקח"ל בתהליך אחד או יותר?

האם למשל יש עלייה ביוזמות הפדגוגיות של המורים? האם יש עלייה ברצון להתמיד ולהמשיך לעבוד בקח"ל? האם תלמידים מדווח

זמנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה לקידום יכולות המורים? האם התכנית מ

הקח"ל לתולא כיוזמה מקומית שאינה בהלימה עם התפיסה? איזה אחוז זה מהמורים בקח"ל (כולל המקצועיים)? כמה מהם מדווחי

ות? איך זה בא לידי ביטוי? כמה מהם סבורים שהוא מוצלח ויש לו השפעה חיובית על התלמידים? איך זה בא לידי ביטוי? אילו אחוזי

זמנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה לקידום תחושת השתייכות המורים? האם ת ומהוות המשך אחת של השנייה? האם הן מספקות ליצירת מסה קריטית? כמה מורים חווים כל פעולה כזאת? כמה מורים שותפים

די ביטוי? אלו אחוזים מכלל המורים בקח"ל?

מנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה לקידום מימד זהות אחד או יותר? האם ר

גיבוש כל אחד מלפחות שניים ממימדי הזהות האישית? בכמה מהכיתות / שכבות מתקיימים תהליכים שיטתיים לקידום המימדים ה

יים לקידום כל אחד ממימדי הזהות? כמה מהם מדווחים על נוכחות המימד? כמה מדווחים על התחזוקת המימד? כמה קושרים בין

מנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה לקידום פתיחות והכלת כלל ישראל? האנ

זימון התייחסות לפתיחות והכלה? בכמה מהכיתות / שכבות מתקיימים תהליכים שיטתיים לקידום פתיחות והכלה? איזה היקף שעות ו

יים לקידום פתיחות והכלה? כמה מהם מדווחים על נוכחות הנושא? כמה מדווחים על התחזוקת הפתיחות וההכלה שלהם של הקח

מנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה לקידום מעורבות התלמידים בקח"ל? הא

זימון מעורבות בקח"ל להתנדבות בקהילה? בכמה מהכיתות / שכבות מתקיימים תהליכים שיטתיים כאלו? איזה היקף שעות מתוך סך

יים לקידום מעורבות והתנדבות? כמה מהם מדווחים על נוכחות הנושא? כמה מדווחים על פעילויות / התנהגויות של מעורבות והתו

מנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה לקידום ביטוי עצמי של יכולות וכישוריהח

זימון ביטוי של יכולותוכישורי התלמידים לימודיים ואחרים? אלו תהליכים מתקיימים בשיעורים, ואלו מחוץ להם? בכמה מהכיתות / ש

יים לקידום זימון הבעת ביטוי עצמי של התלמידים? כמה מהם מדווחים על נוכחות הנושא? כמה מדווחים על פעילויות / התנהגויות

מנו עליה אם בכלל? האם החוויה היא שהנושא גבוה על סדר היום? האם יש תכנית עבודה לקידום חיזוק מערכת היחסים בין מורים

קידום מערכת היחסים (למשל, מפגשים אישיים, מעגלי שיח, פתיחות שיעורים)? אלו תהליכים מתקיימים בשיעורים, ואלו מחוץ להם

יים לקידום הערכה ואיכפתיות הדדית? כמה מהם מדווחים על נוכחות הנושא? כמה תלמידים חשים שמורים מחנכים / מקצועיים מ

ם, שייכות בוגרים? האם החוויה היא ששיכות תלמידים גבוה על סדר היום? האם החוויה היא ששיכות בוגרים גבוה על סדר היום? ו

קידום שייכות תלמידים? לקידום מחויבות תלמידים? אלו תהליכים מתקיימים בשיעורים, ואלו מחוץ להם? בכמה מהכיתות / שכבות נ

מה תלמידים חשים שהקח"ל רוצה שבאמת יחוש שייכות ומחויבות? כמה בוגרם חשים שהקח"ל רוצה שיחוש שייכות ומחויבות? כ









א רב-שנתית? האם יש מיפוי של התהליכים והפעולות המשמעותיים? האם יש מיפוי של מורים מובילים / שצריכים להוביל אותן? אלו

אל החלטות המשמעותיות? האם יש מיפוי של מאפייני הקבלה שלהן? אלו משאבים ניתנים אם בכלל (משאבים אנושיים וכספיים)?

זבאו לידיעתם באופן מלא- לפני קבלת ההחלטה ואחריה?

משאבים? האם היא רב-שנתית? האם יש מיפוי של כלל הצוותים שצריכים לקום / קמו? האם יש מיפוי של מורים שחברים בצוותים?

?

ים? האם התכנית מגובה במשאבים? האם היא רב-שנתית? האם יש מיפוי של הנכסים שהקח"ל יכול להציע לפיתוח מקצועי? האם

זים כי המורים מקצועיים יותר?

גובה במשאבים? האם היא רב-שנתית? האם נעשה מיפוי של יכולות המורים? האם נעשה מיפוי של מוטיבציית המורים? אלו משאו

ם על חוויה חיובית?

ז מכלל המורים בקח"ל?

ם התכנית מגובה במשאבים? האם היא רב-שנתית? האם נעשה מיפוי לתחושה הנוכחית שלהם? האם נעשה מיפוי לצרכים שלהם? לתכנון ולהוצאה לפועל של פעולה כזאת?

תכנית מערכתית / כלל קח"לית, או שינויים נקודתיים? האם התכנית מגובה במשאבים? האם היא רב-שנתית? האם נעשה מיפוי לז

לז? איזה היקף שעות מתוך סך-השעות שלהן התהליכים בכיתות האלו מזמנים גיבוש מימדי הזהות הללו? אלו פעולות חוץ כיתתיות

ההתחזקות לתהליכי הקח"ל? אלו דוגמאות ואינדיקציות מבטאות את זה?

ת התכנית מערכתית / כלל קח"לית, או שינויים נקודתיים? האם התכנית מגובה במשאבים? האם היא רב-שנתית? האם נעשה מיפוי

מתוך סך-השעות שלהן התהליכים בכיתותהאלו מזמנים התייחסות לפתיחות והכלה?אלו פעולות חוץ כיתתיות / שיא עוסקות בכך?

ו"ל?כמה קושרים בין ההתחזקות לתהליכי הקח"ל? אלו דוגמאות ואינדיקציות מבטאות את זה?

ם יש תכנית עבודה לקידום התנדבות התלמידים?האם התכנית מערכתית / כלל קח"לית, או שינויים נקודתיים?האם התכנית מגובו

-השעות שלהן התהליכים בכיתותהאלו מזמנים התייחסות למעורבות והתנדבות?אלו פעולות חוץ כיתתיות / שיא עוסקות בכך?

נדבות?כמה מהם מדווחים על העמקת המעורבות וההתנדבותבזכות פעולות הקח"ל?אלו דוגמאות ואינדיקציות מבטאות את זה?

למידים?האם התכנית מערכתית / כלל קח"לית, או שינויים נקודתיים?האם התכנית מגובה במשאבים? האם היא רב-שנתית?האם

כבות מתקיימים תהליכים שיטתיים כאלו? איזה היקף שעות מתוך סך-השעות שלהן התהליכים בכיתותהאלו מזמנים ביטוי של יכולו

שבהן הם מביאים את עצמם לידי ביטוי? כמה מהם מדווחים על כך שהם מבטאים בקח"ל את מלואיכולותיהם וכישוריהם - לימודיני

ותלמידים? האם התכנית מערכתית / כלל קח"לית, או שינויים נקודתיים? האם התכנית מגובה במשאבים? האם היא רב-שנתית? הא

?אלו עם מחנכים ואלו עם מורים מקצועיים? בכמה מהכיתות / שכבות מתקיימים תהליכים שיטתיים כאלו? איזה היקף שעות מתוך ו

עריכים אותם? כמה תלמידים חשים שהמורים מחנכים / מקצועיים איכפתיים? כמה מורים חשים שתלמידים מעריכים אותם? כמה מ

זאם יש תכנית עבודה לקידום חיזוק שייכות תלמידיםובנפרד בוגרים? האם התכנית מערכתית / כלל קח"לית, או שינויים נקודתיים? ו



ותקיימים תהליכים שיטתיים כאלו? איזה היקף שעות מתוך סך-השעות שלהן התהליכים בכיתותהאלו מזמנים ביטוי של יכולות וכיש

מה תלמידים חשים שייכות, וכמה מחויבים לו? במה זה בא לידי ביטוי? כמה בוגרים חשים שייכות, וכמה מחויבים לו? במה זה בא ?







משאבים ניתנים אם בכלל (משאבים אנושיים וכספיים)? אילו סדירויות קיימות (ליווי מורים, צוותי עבודה אוטונומיים)?

אילו סדירויות קיימות (מופעים קבועים לפרסום נתונים, פורומים רחבים קבועים לקבלת החלטות, פורומים אד הוק)?

/ כפילויות, ומצד שני של מורים שאינם בצוותים? אלו משאבים ניתנים אם בכלל (שעות מפגש ופיתוח לצוותים)? האם קיים צוות מו"י

יש מיפוי של מצבם המקצועי של המורים וצרכיהם? אלו תשתיות ארגוניות קיימות, כגון: תכנית צמיחה אישית למורה, מערך אנשי צ

בים מוקצים לקידום יכולות ומוטיבציה(תקציב, משאבי אנוש, שעות)? אלו תשתיות ארגוניות קיימות, כגון: הכשרות ייעודיות שנתיות,

אלו משאבים מוקצים (כספיים, משאבי אנוש, שעות)? אלו תשתיות ארגוניות קיימות, כגון: מינוי מורה אחראי, צוות שמטפל בנושא,

ויהיו צרכי התלמידים בנושאים אלו? האם נעשה מיפוי יכולות וצרכי המורים כדי שיוכלו לקדם אותם? אלו משאבים מוקצים (כספיים,

/ שיא עוסקות בממדים אלו?

לזיהוי עמדות התלמידים בנושאים אלו? האם נעשה מיפוי יכולות וצרכי המורים כדי שיוכלו לקדם אותם? אלו משאבים מוקצים (כספ

ה במשאבים? האם היא רב-שנתית? האם נעשה מיפוי לזיהוי עמדות התלמידים בנושאים אלו? האם נעשה מיפוי יכולות וצרכי המור

ו נעשה מיפוי לזיהוי את יכולות וכישורי התלמידים -בפן הלימודי ובפן שאינו לימודי? האם נעשה מיפוי יכולות וצרכי המורים כדי שיוכ



ת וכישורי התלמידים - לימודיים ואחרים? אלו פעולות ומסגרות חוץ כיתתיות / שיא מזמנות את זה?

ז ואחרים? אלו דוגמאות ואינדיקציות מבטאות את זה? כמה מדווחים על תחושה של מימוש עצמי בפעילויות בקח"ל?

ח גם נעשה מיפוי לזיהוי המצב? היבטים / קבוצות שחשוב לקדם? האם נעשה מיפוי יכולות וצרכי המורים כדי שיוכלו להוביל תהליכים ו

טך-השעות שלהן התהליכים בכיתות האלו מזמנים ביטוי של יכולות וכישורי התלמידים - לימודיים ואחרים? אלו פעולות ומסגרות חוץ

ורים חשים שתלמידים איכפתיים כלפיהם? אלו דוגמאות ואינדיקציות מבטאות את זה?

האם התכנית מגובה במשאבים? האם היא רב-שנתית? האם נעשה מיפוי לזיהוי המצב? היבטים / קבוצות שחשוב לקדם? אלו בעלי

יורי התלמידים - לימודיים ואחרים? אלו פעולות ומסגרות חוץ כיתתיות מזמנות את זה? כמה בוגרים לקח"ל? אלו תהליכים שיטתיים ו

לידי ביטוי? למשל, מגיעים לאירועים









5 קח"לי ששותפים בו כל המורים שמובילים צוותי פיתוח? האם קיימות סדירויות מפגש ועבודה של הצוותים?

זוהי מלווים, הכשרות, סדירויות משובים למורים, סדירויות מפגשים אישיים עם מנהל, השמה לשיעורים שמעודדים ביטוי והתפתחות אישיים?

ליווי ייעודי, מענה ותמיצים לחסרי המוטיבציה? בשורה התחתונה כמה מורים עברו הכשרות מחזיקים ביכולת משמעותית?

משאבים לקידום הנושא?

משאבי אנוש, שעות)?אלו תשתיות ארגוניות קיימות, כגון: צוות מוביל, הכשרות, התנסויות, מחוונים?

זיים, משאבי אנוש, שעות)?אלו תשתיות ארגוניות קיימות, כגון: צוות מוביל, הכשרות, התנסויות, מחוונים?