

מפ"ת אמיית

איתך בדרכך שלך

שאלות תלמידים
תשפ"ב



התחדשות פדגוגית בקח"ל מבוססת עקרונות יחידת המא"ה (משמעותית, ארוכה והוליסטית)

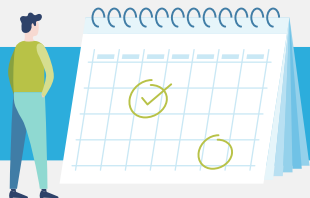
- הדברים שאני לומד/ת והכישורים שאני מקבל/ת עוזרים לי גם מחוץ לשעות הלימודים
(פדגוגיה; 19/12/21)

- איזה חלק מהשיעורים נוגעים בחיך האישיים
(פדגוגיה; יזמות; 21/11/21)

- המורים מקשרים את החומר הנלמד לנושאים נוספים
(פדגוגיה; 21/11/21)

- הדברים שמלמדים אותי נותנים לי הרבה ידע וכישורים חשובים
(פדגוגיה; 24/10/21)

- המורים מעודדים אותנו להיות פעילים בתהליך הלמידה: לשאול שאלות, להציג את עבודתנו בפני הכיתה, לצאת לפעילויות מחוץ לכיתה
(פדגוגיה; 24/10/21)



הסדירויות והסביבה הלימודיות מותאמות לתהליכי ההתחדשות

- מערכת השעות מסודרת טוב בשבילי ובהתאמה לסוגי השיעורים וצורות הלמידה

(פדגוגיה; 20/02/22)

- חדרי הלימוד שלנו, הכיסאות, השולחנות ואביזרים כמו מחשבים מתאימים לצורות למידה שונות, ולא רק ללמידה שבה המורה עומד/ת והתלמידים מקשיבים

(פדגוגיה; 20/02/22)

- המבנה הריהוט והסביבה בבית-הספר נוחים לי

(פדגוגיה; 21/11/21)

- התנאים שבהם אני לומד/ת בבית-הספר מאפשרים לי להתרכז

(פדגוגיה; 21/11/21)



מסוגלות תלמידים, סקרנות, בחירה ועניין בלמידה

- הדברים שאני לומד/ת בבית הספר מעניינים אותי
(פדגוגיה; יזמות; 21/11/21)
- רוב המורים שלי מלמדים באופן מעניין המעורר חשק ללמוד
(פדגוגיה; יזמות; 21/11/21)
- אני בטוח/ה שהכישורים והיכולות שלי יאפשרו לי להשיג מטרות שאציב בחיי
(פדגוגיה; תצא"מ; 20/02/22)
- באיזו מידה התנסת בהצבת מטרות ברורות בלימודים ובדברים הקשורים בבית-הספר
(יזמות ואקוסיסטם; 20/02/22)
- אני בטוח/ה שהכישורים והיכולות שלי יאפשרו לי להשיג מטרות לימודיות שחשובות לי
(פדגוגיה; תצא"מ; 24/10/21)
- המורים נותנים לי הרגשה שאני יכול/ה להצליח בלימודים
(תצא"מ; 24/10/21)
- במקרים רבים אני מחפש/ת מידע נוסף על נושאים שעלו בבית-הספר
(פדגוגיה; יזמות; 19/12/21)
- המורים מאפשרים לנו לבחור מה ללמוד, איך ללמוד ואיך להבחן
(פדגוגיה; 23/01/22)
- כשאני לומד/ת חומר חדש בדרך כלל אני שואל/ת שאלות להעמקה והרחבה
(פדגוגיה; 23/01/22)



שליטת תלמידים במיומנויות המאה ה-21

- כשצריך לקבל החלטה, אני מסוגלת להשתמש בכלי המתאים ביותר למצב, כדי לקבל החלטה מיטבית

(פדגוגיה; *22/05/22)

- במקום לחכות ולראות מה יקרה, אני יוזמת/ ופועלת/ לפי המטרות שלי

(פדגוגיה; *22/05/22)

- כשעומדות בפניי מספר משימות, אני מסוגלת לתרגם אותן למטרות, לתעדף ביניהן, להכין תוכנית להשגתן ולבצע בה שינוי כשמתברר שהמצב משתנה

(פדגוגיה; *22/05/22)

- אני מסוגלת לחשוב על דברים באופן יצירתי ולספק פתרונות מפתיעים ומחוץ לקופסה

(פדגוגיה; *22/05/22)

- כשצריך לפתור בעיה, אני מסוגלת להשתמש בגישה המתאימה ביותר למצב, כדי להגיע לפיתרון המיטבי

(פדגוגיה; *22/05/22)

- כשנתקלים במידע חדש, אני מסוגלת לבחון אותו באופן ביקורתי ולזהות מה מתוכו דורש בדיקה נוספת

(פדגוגיה; *22/05/22)

- אני מצליח/ה להתמיד במאמץ תקופה ארוכה גם כשאני מתמודדת/ת עם קושי גדול

(פדגוגיה; *22/05/22)

*כל קה"ל יכול לבחור שאלות בנושא המיומנויות בהתאם לצרכיו



שליטת תלמידים במיומנויות המאה ה-21

- בפעולות שאני מבצע/ת אני משלב/ת רפלקציה עצמית/ משוב עצמי - מזהה את החוזקות והחולשות שלי, בוחן/ת את ההתנהלות שלי ומפיק/ה לקחים
(פדגוגיה; *22/05/22)
- במפגש עם אנשים אני שם/ה לב להתנהגות והדעות המקובלות, מתבטא/ת ופועל/ת ברגישות מתאימה
(פדגוגיה; *22/05/22)
- בית-הספר נותן לי כלים שיעזרו לי להשתלב בעתיד בעולם העבודה
(יזמות ואקוסיסטם; *22/05/22)

- אני מסוגל/ת לזהות שינויים במצב, לשנות בהתאם את המטרות או צורת הפעולה שלי
(פדגוגיה; *22/05/22)
- אני מסוגל/ת לנסח את הרעיונות והדעות שלי באופן ברור ולהעביר אותן בהתאם לשותפיי לשיחה, למקום ולזמן
(פדגוגיה; *22/05/22)
- כשעובדים בקבוצה, אני מסוגל/ת לפעול כדי להביא להצלחתה - להזדהות עם המטרה גם אם לא רציתי אותה בהתחלה, לקחת אחריות ולבטא את החוזקות שלי
(פדגוגיה; *22/05/22)



שליטת תלמידים במיומנויות המאה ה-21

• המורים מלמדים ומתרגלים אותנו בשיטות לבחינה וביקורת של מידע חדש (פדגוגיה; *22/05/22)

• המורים מלמדים ומתרגלים אותנו בשיטות וכלים לניהול עצמאי של משימות (פדגוגיה; *22/05/22)

• המורים מתרגלים אותנו ומחזקים אצלנו את היכולת להתמיד במאמץ תקופה ארוכה, גם כשמתמודדים מול קושי גדול (פדגוגיה; *22/05/22)

• המורים מתרגלים אותנו ומחזקים אצלנו את היכולת לזהות שינויים במצב, ולשנות בהתאם את המטרות או צורת הפעולה שלנו (פדגוגיה; *22/05/22)

• המורים בכיתה מכוונים אותנו ללמוד חומר חדש באופן עצמאי (פדגוגיה; *22/05/22)

• המורים מלמדים ומתרגלים אותנו בשיטות עבודה לחיזוק החשיבה היצירתית (פדגוגיה; *22/05/22)

• המורים מלמדים ומתרגלים אותנו בכלים לקבלת החלטות (פדגוגיה; *22/05/22)

• המורים מלמדים ומתרגלים אותנו בגישות לפתרון בעיות (פדגוגיה; *22/05/22)

* כל קח"ל יכול לבחור שאלות בנושא המיומנויות בהתאם לצרכיו



שליטת תלמידים במיומנויות המאה ה-21

- המורים מלמדים ומתרגלים אותנו בשיטות עבודה לביצוע רפלקציה / משוב אישי (פדגוגיה; *22/05/22)
- המורים מתרגלים אותנו ומחזקים אצלנו את היכולת לפעול עם אנשים חדשים בסביבה חדשה - לשים לב להתנהגות והדעות המקובלות, ולהתבטא ולפעול ברגישות מתאימה (פדגוגיה; *22/05/22)
- האם במסגרת בית-הספר אתם נפגשים עם אנשים מעולם העבודה/מומחים מתחומים שונים (הייטק, תעשייה, בית-חולים, מוסדות ממשלה וכו') (יזמות ואקוסיסטם; *22/05/22)
- [שאלת המשך] בעקבות מפגש עם אנשים אלה התעוררו אצלי שאלות או רעיונות (יזמות ואקוסיסטם; *22/05/22)
- המורים מתרגלים אותנו ומחזקים את היכולת לזהות שינויים במצב, ולשנות בהתאם את המטרות או צורת הפעולה שלנו (פדגוגיה; *22/05/22)
- המורים מלמדים ומתרגלים אותנו בכלים ושיטות לניסוח הרעיונות והדעות שלנו ולצורות העברה שלהן במצבים שונים (פדגוגיה; *22/05/22)
- המורים מלמדים ומתרגלים אותנו בשיטות עבודה לשיפור היכולת שלנו לפעול בצוות (פדגוגיה; *22/05/22)
- במשימות עבודת צוות המורה מתעניין באופן שבו אנחנו מחלקים את העבודה וביחסים ביננו (פדגוגיה; *22/05/22)

*כל קח"ל יכול לבחור שאלות בנושא המיומנויות בהתאם לצרכיו



הלומדים הם לומדים עצמאיים

- המורים מלמדים ומתרגלים אותנו בשיטות עבודה לשיפור היכולת שלנו ללמוד לבד

(פדגוגיה; 19/12/21)

- אני מסוגלת/ת להתמודד בכוחות עצמי עם חומר לימודי חדש ולהצליח בעבודה או במבחן הקשורים

בו

(פדגוגיה; יזמות; 19/12/21)



הקח"ל מאפשר לתלמידים לגבש את זהותם: אישית/דתית/תורנית/ישראלית

- בית-הספר משפיע על הזהות והערכים שלי

(תורת חיים זהות וערכים; 23/01/22)

- בית הספר מחזק אצלי את הרגשת השייכות והאהבה
למדינה

(חברה וחיבורים; 21/11/21)

- בית הספר והמורים מבצעים פעולות לחיזוק
הזהות האישית שלי, הערכים שלי והיחס שלי לצבא
ולמדינה

(תורת חיים זהות וערכים; 21/11/21)

- האווירה בבית-הספר מחזקת את אמונתי וזהותי
הדתית (לדתיים בלבד)

(תורת חיים זהות וערכים; 20/02/22)

- הפעולות שמתרחשות בבית-הספר מעלות אצלי את
הרצון לשרת בצבא או בשירות לאומי

(חברה וחיבורים; 19/12/21)

- בית הספר מחזק את אמונתי ב-ה' והרצון לשמור
מצוות (רק לדתיים)

(תורת חיים זהות וערכים; 19/12/21)

- אמשך לקיים מצוות גם אחרי שאסיים את לימודי
(רק לדתיים)

(תורת חיים זהות וערכים; 19/12/21)

- אני מרגישה/שלימודי הקודש מעניינים ומשמעותיים
עבורי (רק לדתיים)

(תורת חיים זהות וערכים; 19/12/21)



פתיחות והכלה של כלל ישראל בקח"ל

- במסגרת בית-הספר אנחנו נפגשים בהזדמנויות רבות עם אוכלוסיות שונות שמרכיבות את החברה בישראל - כמו חילונים, דתיים, חרדים ועולים חדשים (חברה וחיבורים; 20/02/22)

- אני רואה בחיוב את העובדה שהחברה הישראלית מורכבת מגוונים רבים ושונים - דתיים, חילונים, חרדים, ימנים ושמאלנים (חברה וחיבורים; 20/02/22)

- התלמידים בכיתה שלי מתייחסים בכבוד כלפי האחר והשונה (חברה וחיבורים; 20/03/22)

- בבית הספר מעודדים אותנו לקבל ולהתקרב לאחר והשונה (חברה וחיבורים; 20/03/22)

- אני מקבל/ת בהבנה את העובדה שבמדינת ישראל ישנם אזרחים שונים ומגוונים - יהודים, ערבים, בדואים, נוצרים ועוד (חברה וחיבורים; 19/12/21)



התנדבות ומעורבות חברתית של חברי הקח"ל

- בבית הספר מעודדים את התלמידים להיות חברים בתנועות נוער (חברה וחיבורים; 20/03/22)

- התלמידים שותפים בתכנון פעילויות חברתיות בבית הספר (חברה וחיבורים; 20/03/22)

- בית הספר מעודד אותי לעזור בפעילות התנדבותית למען הקהילה (חברה וחיבורים; 20/03/22)

- מתחילת השנה השתתפתי בתנועת נוער או ארגון נוער (חברה וחיבורים; 20/03/22)

- בית הספר מעודד אותי לקחת חלק במסגרות למעורבות חברתית (כמו: מועצת תלמידים, חונכות) (חברה וחיבורים; 20/03/22)

- מתחילת השנה התנדבתי באופן קבוע (חברה וחיבורים; 20/03/22)



יכולותיהם וכישוריהם של חברי הקח"ל באים לידי ביטוי

- רוב המורים נותנים לי תחושה שמהחשבות והדעות שלי הן חשובות ובעלות ערך
(תצא"מ; חברה וחיבורים; 23/01/22)

- אני מרגישה/ה שהיכולת שלי והכישורים החזקים שלי באים לידי ביטוי בבית הספר
(פדגוגיה; 23/01/22)

- אני יכול/ה להשפיע על מה שקורה בבית-הספר
(תצא"מ; חברה וחיבורים; 23/01/22)



שיח, קרבה ואכפתיות בין חברי הקח"ל במרחבי הלמידה

- למחנכ/ת הכיתה אכפת ממני וממה שקורה לי,
ולא רק בקשר ללימודים
(תצא"מ; 23/01/22)

- האם הייתה לך שיחה אישית עם המחנכ/ת?
(תצא"מ; 21/11/21)

- (שאלת המשך) השיחה האישית משמעותית עבורי
(פדגוגיה; 21/11/21)

- באיזו מידה המחנכ/ת שלי מכירה אותי
(תצא"מ; 20/02/22)

- האם יש זמנים קבועים למפגשים אישיים עם
המחנכ/ת
(תצא"מ; 20/02/22)

- לתלמידים בכיתה אכפת זה מזה (חברה וחיבורים; 24/10/21)

- התלמידים בכיתה שלי מתייחסים בכבוד למורים
(חברה וחיבורים; 24/10/21)

- המורים משוחחים איתנו ומבצעים פעולות לקידום
הערכה ואכפתיות בין תלמידים לתלמידים ובין
תלמידים ומורים
(פדגוגיה; 24/10/21)

- לרוב המורים שלי אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא
רק בקשר ללימודים
(תצא"מ; 19/12/21)



משמעות ושייכות של תלמידים לקבוצת השתייכות

(תצא"מ; 20/02/22)

• אני אוהב/ת להיות בבית הספר

(תצא"מ; 19/12/21)

• טוב לי בבית הספר

(תצא"מ; 20/02/22)

• כשאני נעדר/ת כמה ימים מבית-הספר מתעניינים
בשלומי

(תצא"מ; 23/01/22)

• אני מרגיש/ה שייכות וקשר חזק לבית-הספר

(תצא"מ; 23/01/22)

• בבית-הספר עושים פעולות להגברת תחושת
השייכות של התלמידים