

השלבים בתהליך העבודה עם קבוצת תצא"מ

השלבים מהווים מתווה כללי בו נעשה שימוש במקומות שונים (בעבודה עם מורים), בהצלחה. עם זאת - במקומות שונים נדרשים דברים שונים, ולכן בהחלט ניתן ומומלץ לחשוב מחדש בכל קח"ל מה ואיך מתאים לעבוד.

השלבים השונים בתהליך הקבוצתי כוללים בד"כ כמה מפגשים בכל שלב ופירוט קיים במתווה התצא"מ המורחב. במקביל, נכתבת בימים אלה חוברת מותאמת לתלמידים, שתוכל ללוות את מורים שיעשו קבוצות תצא"מ לתלמידים (תוכנית המנטורים).

הערכות מקדימה: לפני פתיחת הקבוצה (תשתיות)

לשלב זה מספר מטרות. הוא נועד לאפשר למשתתפים/ות להבין יותר למה הם נכנסים, ולאפשר בירור משני הצדדים - הן של המנחים והן של המשתתפים, האם התהליך מתאים להם והאם יש יכולת להתחייב למה שהוא דורש. לשלב זה שני חלקים:

א. לפני הכניסה לתוכנית: הוצאת קול קורא המציג בכלליות את התוכנית ואופן העבודה בה. מטרת חלק זה היא לייצר אצל המשתתפים אפשרות של בחירה/תחושת בחירה. עקרון הבחירה הוא עקרון משמעותי בתוכנית, ובא לידי ביטוי כבר בשלב זה. כמו כן נערכת שיחת בירור משותף, שמסייעת לשני הצדדים להבין מה הציפיות ההדדיות, והאם אכן יש התאמה בהן.

ב. לאחר הכניסה לתוכנית: שיחת הכרות אישית עמוקה ומשמעותית עם המשתתף/ת לאחר שנכנס לתוכנית ולפני המפגש הקבוצתי.

אושגים מרכזיים: בחירה, תהליכים מקדימים ובניית קשר אישי.

שלב 1



בניית קבוצה

בשלב זה מתקיימים תהליכים של בניית קבוצה. התהליכים כוללים יצירת שפה ראשונית משותפת, משימות משותפות משמעותיות - כבסיס ליצירת קבוצה, ועוד תהליכים מבססי אמון ואינטימיות.

אושג מרכזי שנקר בירור סזיבו: קרקע מצמיחה. מהם, עבורי, התנאים לצמיחה שאני זקוק/ה להם.

שלב 2



השלבים בתהליך העבודה עם קבוצת תצא"מ

העמקת ההתבוננות אל העולם התוך אישי

בשלב זה, האמון שנוצר מאפשרת צלילה עמוקה יותר אל העבודה האישית. השלב מאפשר העמקה משמעותית בדמותם האישית של המשתתפים והתבוננות על עצמם מזוויות אישיות שונות.

מושגים מרכזיים:

דיוקן אישי: האופן בו אני מביא את עצמי לידי ביטוי ותופס את עצמי באיזורי החיים השונים, וכן האופן בו הסביבה רואה אותי.
עדשות: התבוננות עצמית דרך זוויות שונות בחיי - ילדות, חוזקות, ערכים, צמתים ועוד.

שלב 3



מעבר מהאישי למקצועי

בשלב זה יש התבוננות על הקשרים בין האישי והמקצועי (בקבוצות של מורים ומנהלים) וכן בירור האופן בו המשתתפים רואים את הקשרים האלו.

שלב 4



כינוס הבנות ומיקוד שאלת למידה/מוקד להתפתחות

בשלב זה מתקיים איסוף של ההבנות האישיות שנוצרו במהלך תהליכי ההתבוננות. כל משתתף/ת מגבש, לאור התהליכים שעבר, מוקד שמעוניין/ת להתפתח בהם.

שלב 5

