

תצא"מ תלמיד - תמונת עתיד

קיומם של אקלים וסדירויות שמאפשרים לתלמיד/ה להיות בצמיחה והתפתחות בהיבטים הלימודיים, החברתיים והערכיים של חייהם.

התלמיד/ה יחוו נראות, שייכות ומשמעות שיהוו קרקע מצמיחה. כמו כן יפתחו מודעות אישית ויכולת להתבונן בצורה חומלת על עצמם ועל סביבתם כל זאת ע"י:

- א. תהליכי ליווי אישים של מנטור/ית שרואה ומכיר/ה את התלמיד/ה
- ב. קבוצת שייכות שמאפשרת מרחב בטוח ופתוח.

כמו כן תוכנית הצמיחה האישית תאפשר הלימה הולכת וגדלה בין החלומות, הרצונות והיכולות שלהם לבין מה שקורה בקח"ל.

מה נשמע?



משמעות

התלמיד נמצא בתנועה ליצירת שגרה, התנסויות ותפקידים שמאפשרים לו לממש את כישוריו ויחודו, חיים של יצירה ובחירה ואחריות חברתית.



נראות

לכל תלמיד/ה יש מבוגר משמעותי שמקשיב ומלווה אותו באופן אישי (מנטור). כחלק מהתהליך המנטור מסייע לתלמיד לבנות תוכנית אישית של צמיחה והתפתחות.



שייכות

כל תלמיד/ה הוא חלק מקבוצה שמהווה מרחב בטוח ופתוח עבורו. הוא משתף, מקשיב ומייצר אינראקציה שמהווה קרקע מצמיחה לו לאחרים.

מה זה אומר בפועל?



ליווי אישי וקבוצתי ע"י מבוגר משמעותי



סטינג קבוע שכולל זמנים סדורים, מבנה ברור, הנחייה. מפגש בין תוכן לתהליך.



קבוצת שייכות כדרך להתפתחות אישית, שנפגשת באופן סדיר



תהליכים מקבילים - המנטורים/מלווים נמצאים גם בהם בקבוצת תצא"מ/קבוצת התפתחות



לתלמיד/ה יש תוכנית צמיחה בכל תחומי חייהם, בקח"ל ובלמידה יש מאמץ לסייע להם באופנים שונים כדי להגשימה

עקרונות תצא"מ מרכזיים

התלמיד על כל חלקיו - תוכנית צמיחה אישית/לימודית/ערכית וכ"ו. ליווי אישי ע"י מבוגר משמעותי.

1. קבוצת השתייכות- מרחב בטוח ופתוח.
2. מורה עובר/ת תהליך במקביל לתלמיד (מי שמעביר תצא"מ נמצא בתהליכי התנסות/הכשרה וליווי בעצמו)
3. דיאלוג ובחירה
4. סטינג - סדירויות קבועות המאפשרות עומק ויציבות לתהליך.
5. אקלים כמושפע מתהליכי התצא"מ, וכן משפיע עליהם.

איך זה יראה בתוך השנה בשני המסלולים



**בתי ספר שבתוכנית
הבסיסית**
קיומה של קבוצת תצא"מ
אחת של מורים, שאותה
מנחה המוביל.



בתי ספר שבתוכנית המנטורינג
קבוצות תצא"מ של תלמידים, בשכבה
אחת או שתיים, שפועלות באופן סדיר של
אחת לשבוע לפחות, שהמנטורים שלהן
עוברים תהליך של התנסות, הכשרה
וליווי משמעותיים וסדורים גם הם.

מה התפקיד של מוביל/ת התצא"מ?

מוביל/ת התצא"מ אחראי/ת על הובלת תחום התצא"מ,
קבוצות התצא"מ, ליווי המנטורים וקידום תרבות תצא"מית בקח"ל.

ובפועל?

- בתוכנית המנטורים – אחראי/ת על תהליכי התנסות/הכשרה וליווי למנטורים
- בתוכנית הבסיסית – מייצר/ת ומנחה קבוצת מורים שעוברים/עוברות תהליכי תצא"מ.
- החזקת הסדירויות לתלמידים ולמנטורים.
- חיזוק מיומנויות הנחייה ושפה תצא"מית – דיאלוגית בקח"ל.
- השתתפות מסודרת בתהליכי ההכשרה של המובילים – שכוללים התנסות תצא"מית והכשרה.
- מסייע לקח"ל ביצירת לאקלים תצא"מי.
- בנייה והובלת צוות המו"פ התצא"מי של בית הספר (שכולל מנהל/ת)
לקבלת ההחלטות הנוגעות בהובלת השינוי המערכתי הכולל בקח"ל.

מה נדרש כדי שהקח"ל יוכל לצאת לדרך התצא"מ?

1. מוביל/ת תצא"מ בעל פניות לעסוק בתהליך, מוביל/ה תהליך, יוזם/ת ונחוש/ה.
2. צוות מו"פ תצא"מ בקח"ל עם סדירויות קבועות. כולל מוביל/ה,
מנהל/ת, מל"ת/ית ואנשים נוספים רלוונטיים.
3. פתיחה של קבוצה/ות תצא"מ שפועלות באופן סדור.
מוקצה זמן במערכת לקיומן של הקבוצה/ות.
4. קח"לים שנכנסים לתוכנית המנטורים:
א. סדירות קבועה במערכת לפגישות הכשרת וליווי של המנטורים.
ב. סדירויות קבועות של מפגשים אישיים של תלמיד ומנטור.

התנסות, הכשרה וליווי שיקבלו המובילים/ות במהלך השנה

• מפגשים חצי יומיים פיזיים בקהילות, בהם תהיה חווייה והתנסות של קבוצת תצא"מ
- במטרה לאפשר הבנה "בגוף" של החווייה התצא"מית וכיצד לייצר אותה בהמשך.



• קורסי הכשרה בנושאים שונים בזום, לבחירת המובילים. הקורסים יהיו בנושאים
שונים הקשורים לעבודה תהליכית ורגשית בקח"לים (כגון כלים בהנחיית קבוצות,
הכשרה באימון, ביבליותרפיה ככלי בעבודה קבוצתית, השפעה לא פורמלית בארגון,
ועוד) וייפתחו לאחר שירשמו אליהם מספר מינימלי של מובילים/ות.



• ליווי אישי של מובילים וצוותי מו"פ תצא"מיים בקח"לים, ע"י מומחים קהילתיים.

