



מנהלות ומנהלים נכבדים,

## התבוננות מצמיחה על העשייה בקח"ל

הערכה באמית ברוח הפרסונליזציה,  
הערכה שיש בה אמון

יש לכם תוכנית עבודה מסודרת  
עם יעדים והרבה רצון להשפיע ולשנות.

*מה עובד טוב ומה פחות טוב?  
האם אתם מתקדמים בכיוון שרציתם?  
מה כדאי לשפר ולשנות?*

אנו פה כדי לסייע לכם לפתח מסוגלות בקח"ל לבצע תהליכים של חקר העשייה הבית-ספרית.

### תהליך אפקטיבי יהיה:

- בר קיימא, שמהווה חלק מדרך עבודה תמידית, ולא חד פעמי.
- עצמאי שמוחזק על ידי כוחות וידע פנימיים בקח"ל.

### מפתחות להצלחה:

מנהל/ת וצוות ניהול מעורבים שהם "על התהליך",  
הנכחה של הערכה בתוך גאנט הקח"ל.  
כמו כן, מינוי של מוביל מתאים.

### מה תפקידו של מוביל הערכה?



- לקחת חלק בהגדרת יעדים בהירים ובעיצוב תהליך למידה מבוסס נתונים
- לבנות/לסייע בבניית מערך סדיריות תומך
- לנהל את תהליך ההערכה בקח"ל על שלביו
- לגזור תובנות ראשוניות ממידע ונתונים ממקורות שונים
- להוביל דיונים ותהליכי חשיבה בעקבות התובנות
- לקחת חלק בעבודה על דרכי פעולה בעקבות הממצאים
- לקחת חלק בפיתוח מקצועי מטעם היחידה להערכה הספר.

### מאפייניו:



- ראייה מערכתית בית ספרית – מוטב חבר/ת הנהלה
- כישורי מנהיגות, יכולת השפעה והובלת תהליכים בקח"ל
- עניין וסקרנות לשאול שאלות, להתבונן ולנתח

### לשם כך הוא יזדקק לפחות ל-3 ש"ש בשבוע



(בתלות בגודל הקח"ל ובשיקול דעת)

