



הערכה מתבוננת
אמית

הערכה בית ספרית בתשפ"ד

מודל עבודה שמזמן חיבורים עם סג"לים
ועם מובילים אחרים

מטרות

לבסס יכולת עצמאית
בבית הספר לקיים תהליכי
הערכה המועילים
ומשמשים את העשייה



לסייע בחשיבה ותכנון
של מהלכי שיפור
בית-ספריים



לקדם תהליכים
בית-ספריים המבוססים
על תהליכי הערכה
שיטתיים



מודל ההערכה

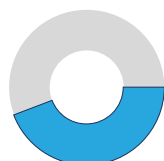
מודל המשלב בין מדדים משותפים לפי מפת אמית (תלמידים ומורים) ובין תהליך למידה פנים-בית-ספרי הממוקד בתוכנית או בנושא (אחד או שניים) בכל שנה.

מדדים משותפים

תלמידים (דוגמה פיקטיבית להמחשה)



מיסמנויות



דרך עצמי חיובי
ומוטיבציה



חווית
למידה



שותפות



שייכות
ונראות



חברה
וחיבורים



זהות
וערכים

מורים (דוגמה פיקטיבית להמחשה)



התפתחות אישית
ומקצועית



עבודת צוות



תחושת שייכות
לקה"ל



שביעות רצון
בביה"ס

מה זה נותן לבית הספר?

- שיקוף תמונת העל של בית הספר בזירות שונות
- ניטור מגמות לאורך זמן בתחומים השונים
- השוואה ליעדי הרשת ולאחרים

להרים דגל, לסמן כוון

תהליך למידה פנים בית ספרי

עבודה לפי מעגל חקירה



1. בחירת נושא/תוכנית ובניית תוכנית הערכה.
2. פיתוח כלי הערכה.
3. איסוף נתונים
4. הבנת הנתונים וארגונם באופן שמייצר משמעות. הפקת תובנות.
5. שיתוף המידע.
6. תכנון מהלכי פעולה על בסיס המסקנות ויישום בפועל.



מוביל הערכה לא עובד לבד! העבודה בהובלת ההנהלה ובשותפות עם גורמים/מובילים רלוונטיים בבית הספר

מה זה נתן לבית הספר?

- למידה שיטתית של נושא שחשוב לבית הספר לקדם.
- ביסוס תהליכי שיפור וקיום שיח מבוסס על חקירה ולמידה מעמיקה.

מודל ההפעלה בתשפ"ד



צוות הערכה מציע שתי אפשרויות לליווי בית הספר

- מסלול רגיל שכולל 4 מפגשי הכשרה ופגישות אישיות עם מובילים חדשים.
- מסלול הערכה פלוס – ליווי משמעותי יותר למוביל כולל שיח ישיר עם צוות של מנהל- מל"ת- מוביל- סגן למידה. אפשרות להעשיר את ההערכה בכלים נוספים.

כלי עבודה למובילי הערכה – MyMap

מאגר היגדים הכולל מגוון היגדים בנושאים השונים לפי מפת אמית ובנושאים נוספים כגון מוגנות, תוכנית התצא"ם ותוכנית שותפות תלמידים.