רשת אמי"ת AMIT

חינוך שרואה רחוק

מפ"ת אמית

איתך בדרך שלך

חוברת למחנכים

סדנאות הכנה ועיבוד - שאלוני אמי"ת

בס"ד

לך- מתוך הכתבה,

מפ"ת אמית הינה תשתית עבודה המלווה ומאפשרת לצוות החינוכי הקהילתי לפתח ולקיים קהילה חינוכית לומדת במיטבה.

המפה מתייחסת לשלוש "זירות" פעולה, היוצרות את מכלול העשייה החינוכית בקהילה החינוכית הלומדת:
מ-מנהיגות בית ספרית, **פ-** פדגוגיה- יחידת הלימוד, **ת-** קבוצת ההשתייכות.

מפ"ת אמית מבוססת על תפיסה רשתית רחבה, אך נבנית באופן ייחודי ומדויק לכל קח"ל, ע"י צוות הקהילה והשותפים לה.

תהליך בניית מפ"ת אמית כולל:

- היכרות עם שלושת הזירות
- איסוף נתונים מכלל השותפים בקהילה
- התבוננות הצוותים בנתונים והבנתם
- בניית תכנית עבודה: מיקוד התוצאות הרצויות לקהילה החינוכית הלומדת
- השקעה ופיתוח משאבים נדרשים
- תכנון ובניית תהליכים המכוונים אל התוצאות

מפ"ת אמית יכולה לסייע:

לתלמיד ולמורה - בהיכרות עם התלמיד - כוחותיו, סגנונו האישי, דרך הלמידה המועדפת עבורו.

לתלמיד ולכתה- בהבנת הפרופיל הפדגוגי הכיתתי, בהבנת האקלים הכתתי, ובהבנת תחושת השייכות והחיבור (של תלמידי הכתה)לתפיסת העולם הדתית, ערכית.

למורים- המחנכים והמורים המקצועיים - לבחינת דרך עבודתם: למיקוד, לקידום והתאמת דרך עבודתם החינוכית והמקצועית.

לקהילה כמכלול - לבניית עבודה מדויקת המבוססת על נתוני אמת.

כפי שאנו מאמינים - על מנת לקיים קהילה חינוכית לומדת במיטבה, יש לעבור תהליך התפתחותי של התקדמות והתחדשות כדרך חיים.

ועכשיו, לתכלס:

שלב מילוי הנתונים - הוא שלב משמעותי ובסיסי לבניית מפ"ת הקהילה, לשם כך- אנו מבקשים את שיתוף הפעולה שלך!

בימים הקרובים יתבקשו תלמידיך למלא שני שאלונים (כוללים וארוכים):

שאלון תהליכים פדגוגים- שמטרתו הבנת הפרופיל הכללי והפדגוגי של התלמיד בעקבות התחדשות פדגוגית שנעשית בקח"ל.

שאלון קח"ל - שמטרתו הבנת תפיסת התלמיד את מקומו והתנהלותו בקהילה - בהיבטים של אקלים כיתתי, תחושת השייכות, גיבוש זהות ואופן הלמידה.

שאלונים אלו הם הזדמנות ללמוד על התלמידים כפרטים וכמכלול!

לשם מילוי השאלונים - אנו מציעים להכין מעט את התלמידים:

- להבהיר את חשיבותם וערכם של השאלונים- להם ברמה האישית ולקהילה באופן כללי.
- לוודא שהתלמידים מבינים את כוונת ההיגדים- באופן הפשוט של המילה ובמשמעות ההיגד.
- לאפשר תנאים מכובדים ומאפשרים למילוי השאלונים- מקום נוח, מספיק זמן ומורה מלווה מתאים.

בתקווה לשיתוף פעולה,
יחד על המפ"ה
צוות תחום הערכה,
רשת אמי"ת

מערך סדנאות לכיתה

הכנה לקראת מילוי שאלוני אמי"ת

עיבוד שאלוני אמי"ת

מיועד לתלמידי הכיתה

אנו מביאים בפניך הצעות קלות וקצרות
להכנת התלמידים לקראת השאלונים.

(ההצעות הן מודולריות וניתן להשתמש באופן
שונה ויצירתי בכל חלקי ההצעות)

פעילות 1

הצעה לקראת
שאלון תהליכים
פדגוגים

המטרה

הכנת תלמידי הכתה למילוי השאלונים

היעדים

- היכרות עם סגנון ההיגדים.
- הבנת הרלוונטיות של מילוי השאלון.
- יצירת עניין ומוטיבציה למילוי השאלון.

אביזרים נדרשים

- שאלון קצר - עליך לבחור מספר היגדים מתוך השאלונים שנכון לדעתך להפגיש איתם את תלמידיך ולעצבם בדרך מזמין.
- העתקים של שאלונים
- שאלון מוקרן על גבי המסך
- פתקים / דפים / טושים

פתיחה

המורה יחלק לתלמידים שאלונים קצרים למילוי ויבקש לענות עליהם,
המורה יבקש לשבת בשלישיות ולברר:

מה גילינו על עצמנו?
האם/למה חשוב למלא שאלון שכזה?
למי יכול לעזור שאלון כזה?
לאחר מספר דקות המורה יבקש לחזור למליאה ולשתף בדברים שעלו.

מהלך המפגש

המורה יבקש מכל תלמיד לכתוב נקודה אחת שחשוב שהמורה ידע עליו, כדי שיוכל ללמוד יותר טוב.

המורה יחלק שאלון לכל זוג - הזוגות יתבקשו לקרוא ולראות האם "מצאו" התייחסות לנקודה שכתבו.

או - התלמידים ישתפו בדברים /יכתבו בצד הלוח, על גבי דף ויניחו במרכז המעגל. המורה יקרין את השאלון על גבי המסך ויחד יצטרכו לגלות היכן מתייחס השאלון לדברים שהעלו. ניתן ליצור מוטיבציה ע"י כך שכל תלמיד שיזהה התייחסות - יקבל פרס מתוק.

סיום

המורה יתייחס לדברים שהועלו, להתייחסויות שמצאו/לא מצאו בשאלון, יסביר את חשיבות השאלונים והאינטרס האישי והכללי בהם, יסביר מתי ואיפה הם יתבקשו לענות, ויבקש את שיתוף הפעולה והאחריות שלהם.

הכנה 2

הצעה לקראת
שאלון תהליכים
פדגוגים

המטרה

העמקת ההיכרות והגיבוש בין תלמידי הכיתה.

היעדים

- היכרות עם סגנון ההיגדים.
- הבנת הרלוונטיות של מילוי השאלון.
- יצירת עניין ומוטיבציה למילוי השאלון.
- העמקת ההיכרות וגיבוש בין תלמידי הכתה.

אביזרים נדרשים

- דפי "דומינו" (מצ"ב נספח **מס' 6**)
- העתקים של שאלונים
- מרקרים

הכנה

המורה יכין דפי "דומינו" (כמספר תלמידי הכתה) (מצ"ב נספח **מס' 6**) ויכתוב בכל אחד מהצדדים היגד מתוך השאלונים, כך שכל תלמיד יקבל דף ובו שני היגדים שונים.

פתיחה

התלמידים ישבו במעגל,

המורה יחלק לכל תלמיד דף "דומינו "ויבקש מכל תלמיד לחשוב על ההיגד מבחינתו- מה תשובתו להיגד.

המורה יניח "דף דומינו" במרכז המעגל ויתייחס מבחינתו להיגדים, תלמיד שיש לו נקודת חיבור לדברים שהמורה הניח/דיבר מוזמן להניח במרכז , ליד החלק הדומה בדומינו ולהסביר את תשובתו, וכך ממשיכים עד שכל התלמידים מוצאים נקודות חיבור- מתחברים: מניחים ליד הכתוב המחבר, מסבירים את דבריהם ומאפשרים ליותר ויותר חברים למצוא נקודות חיבור. כך נוצר דומינו כיתתי המבטא העדפות פדגוגיות.

מהלך המפגש

המורה יחלק לכל זוג /שלישיה תלמידים שאלון לדוגמה, ויבקש מהם לקרוא ולסמן היגדים מעניינים/שלא חשבו עליהם, היגדים לא מובנים.

כמו כן, גם ניתן לבקש מכל תלמיד לבחור 3 היגדים שברור לו שהוא יודע את התשובה הנכונה של חברו, ולנחש תשובות אחד של השני.

וכך להמשיך בניחושים בהתייחס לחלקים שונים בשאלון.

סיום

ישיבה במעגל - המורה יתייחס להיגדים הלא מובנים והמפתיעים, יסכם את חשיבות השאלונים ברמה האישית וברמה הכללית, יסביר וינחה לגבי תאריך מילוי השאלונים, המקום, המורה המלווה ויבקש את שיתוף הפעולה והרצינות הנדרשת.

הפעלה 3

הצעה
לקראת מילוי
שאלון קח"ל

המטרה

הכרות ומוטיבציה למילוי שאלון קח"ל

היעדים

- הכרות עם תכני השאלון והבנת משמעותם.
- הבנת החשיבות והאינטרס במילוי רציני של השאלון
- עיסוק בנושאים שהשאלון מזמן.

אביזרים נדרשים

- כרטיסי היגדים - (על המורה לבחור היגדים חשובים לו מהקטגוריות השונות להן מתייחס השאלון, ולהכין כרטיסיות, בגודל הרצוי לו)
- כרטיסי אימוג'ים - לבחירה
- גליונות נייר גדולים
- לורדים

הסתימה

המורה יחלק באופן אקראי לכל תלמיד היגד ויבקש מכל תלמיד לשתף את חברי הכתה בהיגד ובהתייחסותו האישית להיגד.

(בכתה גדולה- ניתן לבקש ממתנדבים, ו/או להניח במרכז המעגל כרטיסי אימוג' ולבקש מכל תלמיד לבחור אימוג' המתאר את הרגשתו לגבי ההיגד- כך שיוצר מיפוי ראשוני כתתי של עמדות ותחושות)

מהלך המפגש

התלמידים יתבקשו להתחלק לקבוצות לפי הקטגוריות של ההיגדים (עליהם להסתובב בחדר ולמצוא את ההיגדים שעוסקים באותו נושא ולהתחבר לקבוצה)

בקבוצה - התלמידים יתבקשו לשתף יותר את התייחסותם והרגשתם לגבי ההיגד ויתבקשו לכתוב על גבי גיליון נייר גדול:

תחושות/עמדות מרכזיות
נקודות הכח שלנו
נקודות דורשות שיפור
לוקחים אחריות- רעיונות לשיפור וקידום הדברים

סיום

נציגי הקבוצות יציגו במליאה את עיקרי הדברים ויתבקשו לתלות במקום המיועד לכך.

המורה יתייחס ויסכם את הדברים, יזמין את כל הכתה למלא באופן אחראי ומחייב את השאלון. (זה הזמן- לתת ולהסביר פרטים טכניים , לגבי השאלון), ויבטיח לחזור עם הממצאים הכיתתים של השאלון ויחד ליצור המשך עבודה לטובת הכתה.

מה הלאה?

חשוב, חשוב, חשוב!
לשתף את התלמידים בתוצאות השאלונים ולבחון גם איתם- תובנות, צרכים כיתתים, נקודות לשיפור, דרכים ליצירת אחריות משותפת.

פעילות 4

הצעה לשיתוף
התלמידים בתוצאות
השאלונים

במטרה

לקיחת אחריות משותפת וקידום הכתה.

היעדים

- הבנה משותפת של הנתונים.
- ליבון והבנת הדברים.
- תכנון משותף של מהלכים לקידום הכתה.

אביזרים נדרשים

- מצגת המתארת את תוצאות נתוני הכתה
- דפי ממו בשני צבעים
- שלטי נושאים / קטגוריות
- דפים המביאים פירוט התוצאות בתחומים השונים - כל דף עם נתונים על קטגוריה אחת.
- גיליונות נייר (כמספר הקבוצות) - תיאור המצב (המצב הרצוי, מה כדאי לעשות?
לוקחים על עצמינו)

הסתיימה

המורה יציג במצגת את עיקרי התוצאות של הכתה:
אפשרות 1 - יבקש מכל תלמיד לכתוב לעצמו - נקודה מפתיעה / משמחת / מאכזבת
אפשרות 2 - המורה יחלק לכל תלמיד 2 דפי ממו, בשני צבעים שונים
צבע 1 - מסכים צבע 2 - לא מסכים
לאחר הצגת ההיגד - כל תלמיד ירים את הממו בצבע שמבטא את הרגשתו לגבי תוצאות הנתון.

מהלך המפגש

המורה יניח שלטים עם הנושאים/הקטגוריות ברחבי הכתה, ויבקש מכל תלמיד להתיישב ליד הנושא שחשוב לו.
המורה יניח במרכז הקבוצה - כרטיסיית נתונים המפרטת את נתוני הנושא, על פי ההיגדים השונים.
יבקש מהתלמידים להעמיק בהבנת הנתונים ויבקש לחשוב על דוגמאות מחיי הכתה שמעידות על הנתונים, סיבות לדברים וכיוונים לשיפור.
לאחר זמן עבודה-המורה יחלק את גיליונות הנייר ויבקש מחברי הקבוצה להתייחס לנקודות ולכתוב את הדברים על גבי הגיליונות.
המורה יבקש מהקבוצה לבחור נושא אחד שאותו מתחילים לקדם ולהציע דברים מעשיים.

סיום

המורה יבקש מנציגי הקבוצות להציג את הדברים ולהתמקד בנושא אותו הם בחרו לקדם.
במהלך התקופה הקרובה- המורה, יחד עם הצוותים יקדמו את הדברים:
יעסקו בנושאים בשעורי חינוך
יעבדו בצוותים ויקדמו תכניות /כיווני עבודה
יקיימו שיחות אישיות ו/קבוצתיות
המורה יעדכן, ישתף ויגייס בעלי תפקידים נוספים בצוות.
יקיימו פעילויות חברתיות ייחודיות וייעודיות.

לכל מחנך צריך שיהיו

שתי אהבות ושלוש אמונות:

אהבה לחניכיו ואהבה למקצוע.

אמונה בכוחותיו כמחנך, אמונה בערכים

שמבקש להקנות לחניכיו,

ואמונה בחניכים כי יספגו

את מה שמשקיע בהם.

(הרב משה צבי נריה)

מפ"ת אמי"ת
איתך בדרך שלך.