

קהילה חינוכית לומדת

תוצאות

תהליכים

תשתיות

יתבטא אצל

תלמיד / בוגר

מנהל / מורה / עובד

קבוצת השתייכות

בית ספר לומדת

לומד ומתפתח
דרך חיים
חש שותפות,
משמעות ושייכות
בקהילה מצמיחה

נוהג ע"פ תורת חיים,
יהדות ישראליות

חש אחריות, מעורב,
תורם לחברה ולמדינה

שליטה במיומנויות
המאה ה-21

בעל תחושת
מסוגלות מיצוי
והישגים

קהילה חינוכית לומדת

בית ספר לומדת

יחידת לימוד
קבוצת השתייכות

6 מרכיבי הקהילה החינוכית הלומדת

זהות וערכים

אקלים ושיח

תכני למידה

דרכי למידה

סדירויות וסביבה

דרכי הערכה

עקרונות פעולה

מנהיגות מאפשרת
תוך צמיחה
מלמטה ומפגש עם
חזית הידע

למידה התנסותית

רשתיות וקהילתיות

ייחודיות הקהילה
החינוכית הלומדת

ערכים

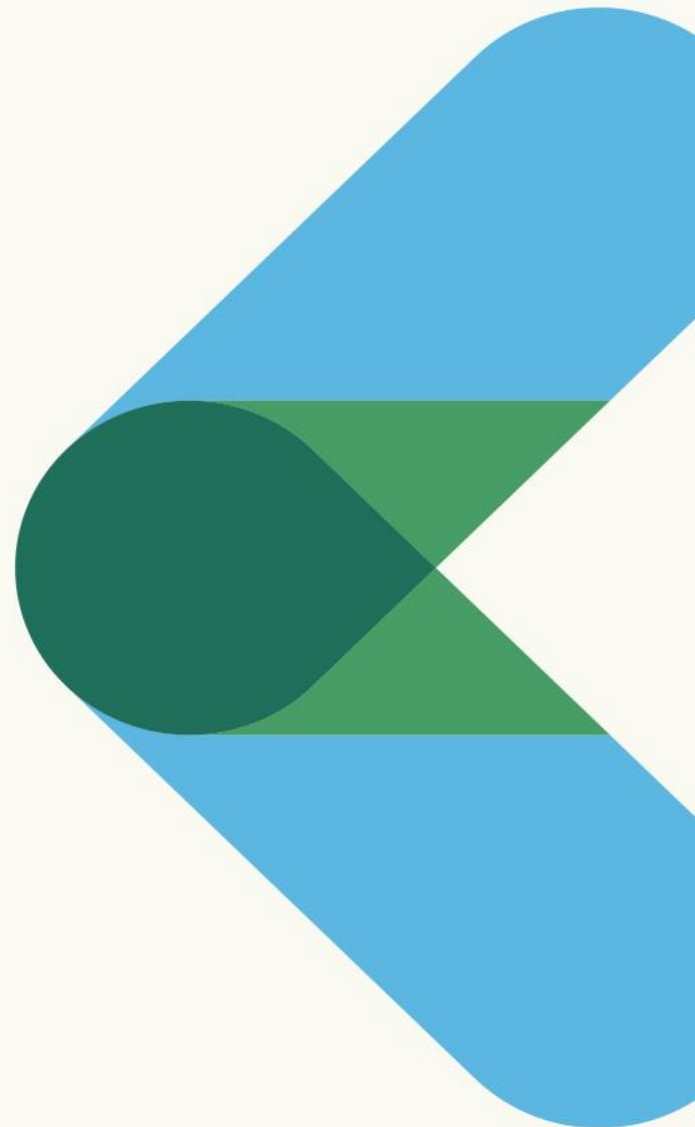
תורת חיים

כלל ישראל

מיצוי ומצוינות

אתגרי הקהילה החינוכית הלומדת

- למידה והתפתחות כדרך חיים
- ביסוס תחושת שותפות, משמעות ושייכות
- אורח חיים על פי תורת חיים, יהדות, ישראליות
- אחריות, מעורבות, תרומה לחברה ולמדינה
- שליטה במיומנויות במאה ה-21
- מסוגלות, מיצוי והישגים



השיטה:

- התחדשות ערכית
- התחדשות פדגוגית
- התחדשות ארגונית

זירות ההתרחשות:



מנהיגות בית ספרית



קבוצת השתייכות



יחידת לימוד

יחידת לימוד:



מרחב המוגדר בזמן, מקום ונושא,
המקדם למידה באמצעות תהליכי
התחדשות פדגוגית

האתגר:



להפוך את השיעורים הסטנדרטים
ליחידות לימוד מבוססות פדגוגיה
חדשנית

קבוצת השתייכות:



קבוצת תלמידים המעניקה
תחושת שייכות לכל באיה ומקיימת
אינטראקציה משמעותית

האתגר:



להבטיח כי כל תלמיד ומורה
משתייך לקבוצה המאפשרת
לו להתפתח ולבטא את זהותו
וייחודיותו

מנהיגות מאפשרת:



סביבה מאפשרת צמיחה ושינוי בין
כל באי בית החינוך

האתגר:



להפוך את בית הספר לקהילה
חינוכית לומדת בתהליך חינוכי,
פדגוגי מאפשר ומשתף

לומדת

יחידות לימוד



התחדשות פדגוגית בקח"ל מבוססת עקרונות יחידת המא"ה (משמעותית, ארוכה, הוליסטית)

הסדירויות והסביבה הלימודיות מותאמות לתהליכי ההתחדשות

מסוגלות תלמידים, סקרנות, בחירה ועניין בלמידה

שליטת תלמידים במיומנויות המאה ה-21

הלומדים הם לומדים עצמאים ושיתופיים

הישגים לימודיים, אחוז הזכאות ואיכות התעודה

חינוכית

קבוצת השתייכות



הקח"ל מאפשר לתלמידים לגבש את זהותם: אישית/דתית/תורנית/ישראלית

פתיחות והכלה של כלל ישראל בקח"ל

התנדבות ומעורבות חברתית של חברי הקח"ל

יכולותיהם וכישוריהם של חברי הקח"ל באים לידי ביטוי

שיח, קרבה ואכפתיות בין חברי הקח"ל במרחבי הלמידה

משמעות ושייכות של תלמידים ובוגרים לקבוצת השתייכות

קהילה

מנהיגות בית ספרית



מנהיגות מאפשרת של מנהל

שותפות מורים ותלמידים בקבלת החלטות המשפיעות על הקח"ל ואחד עם השני

חברות מורים בצוותי מו"פ ופיתוח וחלקם בתהליך ההתחדשות

צמיחה והתפתחות אישית ומקצועית של מורים

מסוגלות ומוטיבציית מורים להוביל את ההתחדשות הפדגוגית

משמעות ושייכות של מורים לקבוצת השתייכות

רגע לפני - עקרונות המדידה:

- ריבוי מעריכים בהצלבה - מנהל ביה"ס, צוות, מל"ת, תלמידים, רכז מו"פ
- ריבוי סוגי מידע בהצלבה - דיווחים עובדתיים נקודתיים בזמן אמת מול דיווחים תחושתיים רחבים בזמן ארוך יותר
- ריבוי כלים - משוב שוטף, משוב תקופתי, שחף, תמונה חינוכית, בית חינוך, הערכת מנהלים, שאלונים למל"תים ולרכזי המו"פ.

